

Erasmus+

Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum,
Szakkepző Iskola és Kollegium Illessy Sándor Technikum és Szakkepző Iskola
Tagintézménye

- Erasmus+
- Tempus Közalapítvány
- Egyének tanulmányi / tanulási célú mobilitása
- Tanulók és munkatársak mobilitása
- Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása
- Pályázati felhívás 2020
- 1. beadási határidő
- A támogatási szerződés száma (tanúsítvány esetén tanúsítvány száma)
2020-1-HU01-KA102-078245
- Beszámoló típusa Záró
- Date of submission - A beszámolót még nem nyújtották be.

Toldi Attila Csaba
Hivatalos képviselő neve

Main content:	Report Form
Number of attachments:	8

Általános információk

General information about the project

Ez a beszámoló űrlap a Mobility Tool+ rendszerből lett létrehozva, és a következő fő részeket tartalmazza:

- Általános információk: General information about the project
- A pályázat adatai: Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.
- A projekt összefoglalása: ez a rész összegzi a projektjüket és a bevont partner szervezeteket;
- A részt vevő szervezetek leírása
- Projekt megvalósítása
- Projektmenedzsment
- Tevékenységek
- Tanulási eredmények és a projekt hatása
- A projekt eredményeinek terjesztése
- Költségvetés: detailed overview of the total budget and the budget per Partner Country;
- Záró megjegyzések
- Mellékletek: a szükséges dokumentumok, amelyek elengedhetetlenek a záróbeszámoló elkészítéséhez;

A folyamat megkönnyítése érdekében a beszámoló egyes részei előre kitöltésre kerültek a Mobility Tool+-ban megadott információk alapján.

1. A pályázat adatai

Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.

Program	Erasmus+
Pályázati kategória	Egyének tanulmányi / tanulási célú mobilitása
Pályázattípus	Tanulók és munkatársak mobilitása
Pályázattípus	Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása
Pályázati felhívás	2020
Beszámoló típusa	Záró
Az űrlap kitöltésének nyelve	HU

1.1. A projekt azonosítása

A támogatási szerződés száma (tanúsítvány esetén tanúsítvány száma)	2020-1-HU01-KA102-078245
A projekt címe	Szakmák határok nélkül, a szakmai és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
A projekt rövidítése	
A projekt kezdete (nn-hh-éééé)	01/06/2020
A projekt vége (nn-hh-éééé)	31/05/2023
A projekt teljes időtartama (hónapok)	36
A kedvezményezett szervezet / intézmény teljes és hivatalos neve (latin betűkkel)	Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakkepző Iskola és Kollegium Illessy Sándor Technikum és Szakkepző Iskola Tagintézménye

1.2. Pályázó intézmény/szervezet Nemzeti Irodája

Azonosítás	Tempus Közalapítvány
------------	----------------------

Az Erasmus+ nemzeti irodákról a következő oldalon tájékozódhatnak:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. A projekt összefoglalása

ez a rész összegzi a projektjüket és a bevont partner szervezeteket;

Kérjük, válaszoljon röviden a következő kérdésekre összefoglalva a beszámolóban leírtakat.

Kérjük, fogalmazzon teljes mondatokban és figyeljen a nyelvhelyességre. A projektösszegzést az Európai Bizottság és a Nemzeti Iroda is nyilvánosságra hozza a későbbiekben.

Háttér: Miért pályáztak erre a projektre?

Pályázatunk célja, volt hogy tanítványainknak lehetőséget tudunk biztosítani, hogy egyéni képességeiket kibontakoztathassák, s a változó munkaerőpiaci helyzetben megélhetést biztosító, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkező munkavállalókká nevelődjenek. Arra törekszünk, hogy iskolánkban olyan nyitott személyiségű fiatalokat neveljünk, akik az élet bármely területén megállják helyüket, és képesek környezetüket alkotó módon és felelősséggel formálni. Értékeink megfogalmazásakor legfőbb szempont, hogy az iskolánkban folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai oktatás szerves egységet alkot. Szerettük volna, hogy a különböző képességű tanulóink motiváltak legyenek, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére, elfogadják társaik személyiségét, másságát. Pedagógusaink felé alapvető elvárás, hogy mindenki a saját és az iskola sikerei érdekében tudásának folyamatos bővítésére, képességeinek fejlesztésére törekedjen. Hogy kollégáink a továbbképzések során olyan kompetenciákat szerezzenek, melynek segítségével még hatékonyabban tudnak megfelelni a mindennapi munka kihívásainak, még felkészültebbek legyenek a különböző háttérrel rendelkező tanulók integrálására és a hátrányaik leküzdésére.

Célkitűzések: Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?

Fejlesztjük a tanulók fogalmi gondolkodását, problémamegoldó képességét, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs, valamint informatikai tudását. Ezeket a célokat azonban nem tudjuk elérni, ha a tanulóink motiválatlanok, érdektelenek és a korai iskolaelhagyás egyre nagyobb mértéket ölt. Éppen ezért a fentebb említett célok megvalósításához az elkövetkezendő években a következő fejlesztendő volt. Megállapíthatjuk, hogy iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Munkatársak idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése: Az elmúlt évek alatt kis mértékben javultak az élő idegen nyelvi kompetenciák a kollégák körében. Viszont még mindig ez jelenti az egyik legnagyobb problémát, melyet tovább kell fejlesztenünk ahhoz, hogy kapcsolatot tudjon építeni külföldi kollégákkal. A modern európai pedagógiai módszerekről angol nyelven jelenik meg a legtöbb szakirodalom, beleérthető ebbe a technikai eszközök használatáról szóló tanulmányanyag is. A példamutatást kiemelt jelentőségű feladatnak tekintjük a diákjaink előtt. A nyelvtanulás ösztönzésére az egyik legjobb példa, arra ha azt látják, hogy tanáraik, használják, értik az idegen nyelvet.

Megvalósítás: Milyen tevékenységeket valósítottak meg?

A vendéglátás területén tanuló tanulóink egyedi képzőhelyeken szervezett gyakorlatot végeztek. A résztvevők megtanulták a pontos és precíz munkavégzést, valamint az ide kapcsolódó munkavédelmi és tűzvédelmi előírásokat. Betartották a munkaszervezés és munkafegyelem legfontosabb uniós elvárásait, nemzetközi csapatban együttműködve idegen nyelven kommunikáltak. Kereskedő tanulóink a portugáliai gyakorlat során részt vettek a raktározás a leltározás folyamatában. Az értékesítés során idegen nyelven szolgálták ki az üzletbe betérő vevőket. A gépészeti területen tanulók képzését itthon nem a legmodernebb technika szolgálja, ezért tanulóink megismerték és használták a termikus vágógépet, vágási, darabolási műveletek, és különféle hegesztési eljárásokat alkalmaztak. Megtanulták a környezetkímélő gépészeti alkalmazásokat. Szerettük volna ha a tanulók külső gyakorlati helyeken végeznek munkát de ez a Covid19 világjárvány miatti átszervezés során nem tudott megvalósulni. Tanulóink Németország helyett Ausztriában teljesítették a háromhetes szakmai gyakorlatot ahol többek között megtanulták a számítógépes műszaki rajzolás alapjait. Kollégáink a Mobilitás alatt megismerték az Osztrák képzés rendszerét, valamint a vizsgára bocsátás feltételét.

Eredmény: Milyen eredményeket értek el?

Új tanítási módszereket sikerült alkalmazni intézményünkben, ennek hatására csökkent az év végi bukások aránya. A szakmai elméletet tanító kolléga is találkozott a szakmája újdonságaival a gyakorlatban, és ezeket az ismereteket tudta adaptálni a tanítása során. Az idegen nyelvtanárok tudták gyakorolni az élőidegen nyelvet, melynek során szókincsük gyarapodott. Tanulóink idegen nyelvi szókincsé fejlődött, a szakmunkásvizsgán sokkal bátrabban használták a külföldön tanult szakmai kifejezéseket. Gépészstanulóink a műszakirajz készítésében és a rajzolásban sokkal eredményesebben teljesítették a szakmai vizsgán.

Kérjük, a projekt összefoglalóját angol nyelven is készítse el.

Angol nyelven: Miért pályáztak erre a projektre?

The aim of our project is to provide our students with the opportunity to develop their individual abilities and to become employees with up-to-date professional skills that provide a living in the changing labour market situation. We strive to educate young people with open personalities in our school, who can stand their ground in any area of life and are able to shape their environment in a creative way and responsibility. When formulating our values, the most important aspect is that education, the development of skills, general knowledge education and professional education in our school form an integral unit. Our goal is for our students with different abilities to be motivated, open to continuous learning, obtaining information, accepting the personality and otherness of their peers. It is a basic expectation towards our teachers that everyone strives to continuously expand their knowledge and develop their abilities for their own and the school's success. Our goal is to provide our colleagues with competencies during further training that will enable them to meet the challenges of everyday work even more effectively, to be even better prepared to integrate students from different backgrounds and overcome their disadvantages.

Angol nyelven: Mit kívántak elérni a projekt megvalósításával?

We develop students' conceptual thinking, problem-solving skills, native and foreign language communication and IT skills. However, we will not be able to achieve these goals if our pupils are unmotivated, disinterested and early school leaving is on the rise. Therefore, in order to achieve the above-mentioned goals, it is necessary to concentrate on the following areas for improvement in the coming years. Development of foreign language competences of colleagues: Living foreign language competences among colleagues have improved slightly in recent years. However, this is still one of the biggest problems that we need to develop further in order to be able to build relationships with foreign colleagues. Most of the literature on modern European pedagogical methods is published in English, including studies on the use of technical tools. We consider setting an example to be a priority task for our students. One of the best examples of encouraging language learning is seeing that their teachers use and understand a foreign language.

Angol nyelven: Milyen tevékenységeket valósítottak meg?

Our students studying in the field of hospitality have completed an internship organized at individual training sites. The participants learned about accurate and precise work, as well as the related occupational safety and fire safety regulations. They adhered to the most important EU requirements of work organisation and discipline, and communicated in a foreign language in cooperation in an international team. During the internship in Portugal, our trading students participated in the process of warehousing and inventory. During the sale, customers entering the store were served in a foreign language. The training of students in the field of mechanical engineering is not served by the most modern technology in Hungary, therefore our students got to know and used the thermal cutting machine, cutting and cutting operations, and used various welding procedures. They learned environmentally friendly mechanical engineering applications. Our students completed the three-week internship in Austria instead of Germany, where, among other things, they learned the basics of computer technical drawing. During Mobility, our colleagues got acquainted with the Austrian training system and the conditions for admission to the exam.

Angol nyelven: Milyen eredményeket értek el?

New teaching methods were successfully applied in our institution, as a result of which the rate of failures at the end of the year decreased. The colleague teaching professional theory also encountered the novelties of his profession in practice and was able to adapt this knowledge during his teaching. Foreign language teachers were able to practice the living foreign language, during which their vocabulary increased. The foreign language vocabulary of our students improved, and they used professional terms learned abroad much more boldly during the vocational exam. Our mechanical engineering students performed much better in the professional exam in the preparation of technical drawings and in reading drawings.

3. A részt vevő szervezetek leírása

A szervezet / intézmény szerepe	Szervezet / intézmény azonosító	A szervezet / intézmény neve	Ország	A szervezet / intézmény típusa
Kedvezményezett	E10173778	Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakkepző Iskola és Kollegium Illessy Sándor Technikum és Szakkepző Iskola Tagintézménye	Magyarország	Iskola/Intézet/Oktatási központ - Szakképzés (középfokú oktatási szint)
Partner	E10168845	Berufsschule Eisenstadt	Ausztria	Iskola/Intézet/Oktatási központ - Szakképzés (középfokú oktatási szint)
Partner	E10185776	Berufsschule Pinkafeld	Ausztria	Köznevelési intézmény - Általános iskola
Partner	E10011865	HANDWERKSKAMMER DRESDEN	Németország	Társadalmi partnerek vagy a munka világának más képviselői (kereskedelmi kamarák, szakszervezetek, kereskedelmi szervezetek)
Partner	E10214836	EduPlus - European Centre for Education and Skills Development, Lda	Portugália	Egyéb

A részt vevő szervezetek / intézmények száma:

5

4. Projekt megvalósítása

Amennyiben ErasmusPro mobilitást is valósított meg projektje keretében, kérjük, erre is térjen ki válaszaiban.

Hogyan és milyen mértékben érte el a projekt az Európai fejlesztési tervben megfogalmazott célokat? Kérjük, részletezzen minden olyan célt, amelyet nem ért el a projekt és írja le azon eredményeket, amelyek meghaladták az előzetes várakozásokat.

Szerettük volna, ha a gépészet ágazatban tanuló diákjaink Németországban végeztek volna szakmai gyakorlatot, de a Covid19 koronavírus világjárvány és azt követő infláció miatt németországi partnerünk nem tudta biztosítani a pályázatban vállalt feltételeket. Ezért kértük és kaptunk engedélyt a Nemzeti Irodától, hogy másik partnert keressünk. Így találtuk meg Landesberufsschule Pinkafeldi iskolát.

A szakmaiság tekintetében általában pozitív visszajelzést kaptunk. Ausztriában az iskola tevékenységével, szakmaiságával, személyi állományával kapcsolatosan csak elismerő/magasztaló vélemények születtek. Szerettük volna ha a gépészetben tanuló diákok az eredeti tervben meghatározott feltételek mellett külső gyakorlati helyeken is tudnak gyakorlatot teljesíteni, de az átszervezésre álló rövid határidő miatt a Pinkafeldi partner csak a saját műhelyében tudod gyakorlati tevékenységet biztosítani. Utólag ez talán hasznosabbnak bizonyult.

Portugál partnereinknél – ahol különböző feltételrendszerű, felkészültségű vállalkozásoknál dolgoztak a tanulók – már vegyesebb a kép. Ami várható volt: új ismereteket jelentett a tengeri halak/rákok/egyebek konyhai feldolgozása, de munkaszervezésben, technológiában, az konyhai előkészítő munkában a hazai színvonalat sok esetben nem érték el. Ugyanakkor nemzetközi csapatban való együttműködésben, idegen nyelvi kommunikációban, önállóságban a résztvevők jelentősen többet profitáltak.

Tantestületünk feladata, hogy magas színvonalú szakmai felkészültség mellett támogassuk a hátrányokkal induló tanulókat a felzárkóztatásban, segítsük a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező, egyébként leszakadásra ítélt rétegeket. Ez sikerült megvalósítanunk. A projektben résztvevő tanulóink 30%-a valamilyen hátránnyal indult. HH/HHH, SNI/BTMN, RGYK.

Tanítványainknak lehetőséget tudunk biztosítani, hogy egyéni képességeiket kibontakoztathassák, s a változó munkaerőpiaci helyzetben megélhetést biztosító, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkező munkavállalókká nevelődjenek. A projektben résztvevő tanulók közül 90%-uk sikeres szakmai és/vagy érettségi vizsgát. 1 fő nem fejezte be a tanulmányokat, 1 főnek nem sikerült a szakmai vizsga írásbeli része, 1 fő nem jutott el az érettségi vizsgára, de még van lehetősége javítóvizsgát tenni. Minden 9. évfolyamos tanuló sikeres ágazati alapvizsgát tett.

Célunk, hogy a különböző képességű tanulóink motiváltak legyenek, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére, elfogadják társaik személyiségét, másságát. Mivel volt lemorzsolódott tanuló a projekt hatására is, így a motiváció nem érte el a sikerességet.

Pedagógusaink felé alapvető elvárás, hogy mindenki a saját és az iskola sikerei érdekében tudásának folyamatos bővítésére, képességeinek fejlesztésére törekedjen. Az ausztriai szakmai programunk a várakozáson felüli eredményt hozott.

A külföldön szerzett tapasztalat szerzés során betekintést nyertünk egy Osztrák középiskola életébe vezetői szemmel. Johannes Frenz igazgató úr készségesen bemutatta az ottani iskolavezetés felépítését, és munkakörök mellett a felelősségi köröket is.

Munkatársak idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése: ez a rész várakozásaink alatt teljesített, a nem idegen nyelvi tanárok szempontjából.

Fontosnak tartjuk minden esetben az új technológiák megismertetését szakembereinkkel. Ehhez szükség van külföldi kitekintésre, más országban milyen módszereket alkalmaznak a hatékonyabb tanulói készség és képesség fejlesztésre a szakmai gyakorlatok területén. A projekt során bemutatott új technológiára irigykedve néztünk. Meg kellett állapítanunk, hogy sajnos nagyon el vagyunk maradva a kinti technológiai újdonságoktól.

Szeretnénk ha a projektben résztvevő tanulók a projekt zárását követően élő idegen nyelvből legalább alapfokú nyelvvizsgát tegyenek. Csak egy tanulóknak sikerült nyelvvizsgát tenni a projekt után. Ami pozitív dolog, hogy az érettségi vizsgán minden érintett tanuló sikeresen teljesített, a szakmai vizsgán az idegen nyelvi vizsgarészt szintén eredményesen teljesítették a résztvevők.

Amennyiben releváns, használták-e az Erasmus+ online felületeit (pl. EPALE, School Education Gateway, eTwinning) a projektjük előkészítésekor, megvalósításakor és/vagy nyomonkövetésekor?

A program megvalósítása során az EPALE felületen tettük közzé az Erasmus+ program megvalósítását.

A projektbe bevont szervezetek milyen módon járultak hozzá a projekt megvalósításához? Milyen tapasztalatokat és kompetenciákat hoztak a projektbe?

Olyan módszerekre kívántunk megismerni, amelyek alkalmasak a tanulók és dolgozók megszólítására, képzésbe bevonására, számukra esély teremtésére. Fontos célunk, hogy tanulóink olyan szakmai tapasztalatot szerezzenek, amit

a későbbi életük során kamatoztatni tudnak. Dolgozóink esetében a magyartól eltérő oktatási rendszer és szemlélet mód megismerése és adaptálása a mindennapi oktatásba. Két országban, három szervezettel kötöttünk együttműködési megállapodást.

Portugál partnerünk:

Az EduPlus, Európai Oktatási és Készségfejlesztési Központja egy olyan portugál cég, amely szakképzési programok, szakmai gyakorlatok, gyakornoki gyakorlatok, nyelvi és kulturális tevékenységek, valamint a különféle EU programok keretében szervezett módszertani műhelyek megvalósítására szakosodott. Különös gondot fordítanak az Erasmus+ operatív program keretén belül végbemenő projektekre. A társaság egy fiatal, de tapasztalt oktatókból és adminisztratív és alkalmazottakból álló cég, akik elkötelezettségük révén biztosítják a vállalat által nyújtott szolgáltatások megfelelő minőségét. A kapcsolattartó Sylwyával 6 éves személyes kapcsolatunk van.

A projektbe hozott kompetenciák az EduPlus részéről:

- ismeret: A társaság több tucat portugál céggel működik együtt, akik a külföldről érkező diákok számára optimális feltételeket kínálnak a szakmai fejlődéshez. Ezt tapasztaltuk is. Partnerünk már úgy várta a tanulókat, hogy megvoltak a képző helyek, és hány tanulót tudnak fogadni. Logisztikai programja teljesen rendben működött.

- teljesítőképeség: Az EduPlus nagy hangsúlyt fektet az innováció és a kreativitás fejlesztésére. Az EduPlus egy fiatal, virágzó vállalat, amelyet a korábban szerzett tapasztalatok alapján alapítottak. Az alapítók és az alkalmazottak egyaránt aktívan részt vesznek a mobilitási projektekben, bemutatva a logisztika, a szervezés és a multikulturális szempontok mély megértésének magas szintű ismereteit. Ezen vállalásukat maradéktalanul teljesítették.

- személyes: Az EduPlus alkalmazottai számára a hallgatók személyes fejlődése ugyanolyan értékű, mint a szakmai fejlődés. Kérdés esetén szívélyesen álltak tanulóinkhoz, minden esetben törekedtek a szakmaiság szemelőtt tartására.

Ausztriai partnerünk:

Berufsschule Eisenstadt Középiskola. Az iskola fő célkitűzése, hogy aktívan részt vegyen az élethosszig való tanulás elősegítésében. Az intézmény részt vesz az ERASMUS+ programokban, amellyel elősegíti a diákok szakmai képzését, ezáltal segítve a kultúrák közötti integráció előmozdítását. Ezen elképzelésekkel az iskolánk is azonosulni tudott.

Az iskola olyan kis- és középvállalkozásokkal is együtt dolgozik, amelyek tagjai a gyakorlati képzés területén munkálkodnak. A fogadó intézmény célkitűzése, hogy lehetőséget adjon a más országból érkező résztvevőknek szakmai irányultságuk fejlesztésére, tapasztalatszerzésre a munka világában, ezzel is gyarapítva különböző kompetenciáikat. A mobilitások által a partnerek lehetőséget kapnak tudásuk bővítésére, mely megalapozhatja sikeres szakmai karrierjüket. Az intézmény oktatási struktúrája hasonlít az intézményükhöz, megtalálhatók a vendéglátóipar szakmái, a szociális ágazat képzései. Mind a két szakmacsoport hiányszakma, és jelentős számú fiatal dolgozik ezeken a területeken Ausztriában. A dolgozói mobilitáson szeretnénk betekintést nyerni az ottani oktatás rendszerébe, hogy elsőkézből tapasztaljuk meg azokat a dolgokat, amely magasszintűvé teszi az osztrák szakképzési rendszert.

A projektbe hozott kompetenciák az Berufsschule Eisenstadt részéről:

- szervezettség, precizitás: az igazgató úrral való találkozás és egyeztetés után, Johannes Frenz igazgató úr teljes mértékben partner volt a pályázati elemekkel kapcsolatban. Mire a mobilitásra került a sor mindent megszervezett napra és órára lebontva.

Landesberufsschule Pinkafeld Középiskola: Az iskolának magyar vonatkozású történelme is van. A Tartományi Szakképző Iskola épülete egy Battyány-kastély. Az iskola 1946-ban létesült, miután Pinkafeld önkormányzata beleegyezett abba, hogy a kastélyt és a parkot állami építőipari és fa- és fémfeldolgozó szakképző iskola rendelkezésére bocsátják, jelenleg is ez az iskola két fő oktatási területe. Az iskola nagy jelentőséget tulajdonít a pozitív iskolai légkörnek és az elismerő szemléletnek. Ezt tanulóink is megtapasztalhatták a mobilitás 3 hete során.

Hogyan kommunikáltak és működtek együtt a részt vevő szervezetek?

A kommunikációnak a legalapvetőbb formáit választottuk elsősorban telefonon értekeztünk egymással. Ebben nagy szerepe és segítsége volt az idegen nyelvet oktató tanár kollégáknak. A programok egyeztetése során e-mail kapcsolatban álltunk egymással mind a 3 partner esetében. Az ausztriai partnerekkel való tárgyalás során a személyes megkeresés egyeztetés és kommunikáció is megvalósult, a dolgozói mobilitás esetében Ausztriából érkezett hozzánk az Igazgató úr, a gépészeti tanulók mobilitásának megbeszélése esetében mi utaztunk az új partnerünkhöz a pinkafeldi iskolába.

Hogyan választották ki a fogadó szervezeteket?

Portugál partnerünk vezetőjét Sylwia asszonyt egy korábbi projekt keretén belül ismertük meg, már akkor segítőkészségéről tett bizonyosságot. A partner keresés során intenzív párbeszéd kezdődött ismételt telefonon és e-mailben, internetes információkat gyűjtöttünk a fogadó szervezetről. A honlapon megjelölt sikeresen lebonyolított projektpartnerüktől is informálódunk. Külön is tetszett a szervezet sokszínűsége, a tapasztalat a megvalósított nemzetközi projektekben és nem utolsósorban a kapcsolattartás folytonossága, azonnaliséga.

Berufsschule Eisenstadt Középiskolát az Erasmus+ partner kereső felületén találtuk. Első körben az iskola honlapján informálódunk, majd pedig e-mailben vettük fel a kapcsolatot. A mobilitás előtt az iskola igazgatója Johannes Frenz személyesen is eljött Kisújszállásra. Itt egyeztetettük a részleteket.

Landesberufsschule Pinkafeld partnerünket a Berufsschule Eisenstadt Középiskola igazgatója Johannes Frenz ajánlotta figyelmünkbe. Telefonos kapcsolatfelvételt követően, személyes találkozás során bizonyosodtunk meg arról,

hogyan tanulóink jó kezekben lesznek és jó helyre kerülnek a mobilitás alatt.

Tartalmazott a projekt olyan szervezetet, ami a Pályázati útmutatóban foglaltak szerint közvetítő szerepet töltött be?
Nem

5. Projektmenedzsment

Amennyiben ErasmusPro mobilitást is valósított meg projektje keretében, kérjük, erre is térjen ki válaszaiban.

Hogyan látták el a projekt kapcsán felmerülő gyakorlati és logisztikai tennivalókat (pl.: utazás, szállás, biztosítás, a résztvevők védelme és biztonsága, vízum, munkavállalási engedély, társadalombiztosítás, mentorálás és támogatás, előkészítő látogatások a partnerekkel stb.)?

A hazai menedzsment feladata volt a kiutazók legteljesebb körű kiszolgálása. A támogatási szerződések megkötése után, az együttműködési szándékaik alapján a fogadó partnerekkel "pénzre váltott" szerződést kötöttünk. Ezen szerződések a projekt kronológikus rendje mellett a tényleges költségek finanszírozását is tartalmazzák.

Konkrétabban:

A küldő szervezet a személyes úti okmányok kivételével az oda- és visszautazás teljes lebonyolítását biztosítja. Az utazás bérelt autóbusszal, illetve repülőgéppel történik. Utazással kapcsolatos ügyek intézése: Tóth László. Autóbusszal történő utazás az iskola jól bevált partnerével történik. A repülőgépes utazásszervezésben tapasztalattal rendelkezik a kolléga. A dolgozói mobilitás során a felkészítést a német nyelvterületen jártas, Törös Ágnes tanárnő vezetésével.

Minden résztvevőre az iskola köt egységes baleset, poggyász és utasbiztosítást. Vízumra és munkavállalási engedélyre a mobilitás alatt egyik fogadó országban sem volt szükség.

A gépészetben tanulók mobilitása alatt a menedzsment szervezte a monitoring látogatást is Ausztriába.

Pénzügyi feladatok: A költségeket közvetlenül a szolgáltató vállalkozásoknak fizeti a hazai menedzsment. Pénzügyi menedzser (Újváriné Domán Alexandra gazdasági munkatárs): a projekt pénzügyeinek kezelése, pénzügyi elszámolások, kifizetések. Toldi Attila igazgatónak pénzügyi ellenőrzés végzése.

Szállás, étkezést a szakmai programokat a fogadó partner menedzsmentje biztosítja.

A programot végrehajtó csoport tagjainak fő feladatai voltak:

Projektmenedzser (Tóth László ig.h.): A projekt egészének tervezése, szervezése, koordinálása, ellenőrzése, az eredmények, értékelése, terjesztése.

Projektkoordinátorok és feladataik: Toldi Attila ig., Lévai János gyakorlati oktatásért felelős ig.h., Törös Ágnes német nyelv tanár, Posztós István angol-nyelv tanár a projekt intézményi tervezése, szervezése, koordinálása, ellenőrzése, értékelése, terjesztése.

Sasné Oláh Szilvia: iskolatitkár, az adminisztrációs feladatok elvégzésért felelős személy.

Szakmai felkészítés: Tóth László és Lévai János végzik a maguk területén. Mindkét kolléga tapasztalattal rendelkezik a külföldi munkavégzés szabályaival. A kiutazó tanulók többsége már rendelkezik gyakorlattal, de évfolyamonként eltérő óraszámban. A kilencedikes tanulók esetében ez az első hosszabb egybefüggő szakmai gyakorlatuk. Szerettük volna, ha a végzős tanulók megosztanák tapasztalatiakat a kezdő kilencedikes tanulókkal, ezért vegyes összetételben mentek ki a külföldi szakmai gyakorlatra.

A felkészítés során a tanulók megismerkednek a külföldi munkavégzés menetével. Módszere: szóbeli előadások és vetítések formájában.

Kulturális felkészítés: Tóth László és Toldi Attila végezte, célja a célország megismertetése az utazókkal, szokások és jellemző viselkedési normák. Mind a két kolléga rendelkezik külföldi utazási tapasztalatokkal a célországban.

Szaknyelvi felkészítés: Posztós István angol, Törös Ágnes német nyelvből készítette fel a tanulókat.

Mentális felkészítést tartottunk a tanulók számára: a diákok 90%-a először utazott külföldre. A tanulók kiválasztása után a szüleiket is hívtuk az alkalmakra. A szülőknek is tartottunk a projektről előadást és felkészítést.

Hogyan és kik gondoskodtak a minőségről és a projektvezetési teendők ellátásáról (pl. szerződések megkötése a partnerekkel, tanulmányi szerződés a résztvevőkkel stb.)?

A projektmenedzsment tagjai a szakmai oktatásban elméleti és/vagy gyakorlati tantárgyakat tanítanak, több éves tapasztalattal rendelkeznek, ismerve a szakmai oktatás követelményeit, dokumentumait. Több éve a szakmai vizsgáztatásban is tapasztalatot szereztek a nappali képzés és a felnőttképzés területén egyaránt, angol vagy német nyelvet beszélnek. Rendszeresen, kellő munkamegosztással dolgoznak együtt. Több hazai és külföldi pályázaton dolgoztak egy csapatban. A szakoktatóink több éves munkatapasztalattal és szakoktatói pedagógiai képesítéssel rendelkeznek.

A programot végrehajtó csoport (menedzsment) tagjainak szakértelme, szakmai jártassága:

Projektmenedzser (Tóth László általános igazgatóhelyettes): cukrász szakoktató, vendéglátóipari tanár, közoktatás-vezető. Országos szakmai verseny szervezője, lebonyolítója, hazai és nemzetközi versenyeken/bemutatókon munkáival vesz részt, és eredményesen szerepel, ezáltal is példát mutatva tanítványainak. Projekt koordinátorok:

Toldi Attila Csaba igazgató: Társadalomismeret szaktanár. A szakmai előkészítés, kedvezményezett kiválasztása, felkészítése és a monitoring a fő tevékenységi területe. A munkatársak utazás előtti felkészítésében van fontos szerepe. A már kialakított külföldi kapcsolatok fejlesztésért és a projekt ellenőrzésért, hasznosulásáért felelős személy.

Szabó Károly nyugállományú ig.h.: gépészmérnök, ruhaipari mérnök, műszaki tanár, andragógus tanár. Regisztrált EU

tanácsadó és tréner (szociális és kohéziós alapok). 2000-től pályázatíró és lebonyolító Leonardo mobilitási projektekben. Nemzetközi szakképzés-fejlesztési irányok kutatója és adaptálója hazai környezetben (pl.: a szintvizsgák rendszerének magyarországi bevezetése). Tapasztalatait, módszereit igyekszik megosztani munkahelyi és tágabb szakmai környezetével.

Lévai János szakképzésért felelős igazgatóhelyettes: faipari és gépészeti szakoktató, közoktatási vezető, andragógus tanár. Hazai és nemzetközi pályázatok szakmai lebonyolítója. Szakmai előkészítés, kedvezményezettek kiválasztása, felkészítése, monitoring a fő tevékenységi területe.

Az idegen nyelvi kommunikációban a 2 projekt koordinátor kolléga minden esetben segít (telefonon, írásban, szükség szerint személyesen is).

Posztós István az angol nyelv terület: angol nyelv szakos tanár.

Törös Ágnes német nyelv terület: német nyelv szakos tanár és idegenvezető képesítéssel. A partnerekkel történő idegen nyelvi kommunikáció mellett a tanulók/oktatók/tanárok /munkatársak továbbképzésével, valamint az egyes projektek operatív lebonyolításával (utazásszervezés, biztosítás, szállás, étkezés, stb.) foglalkozik. Mind a két kolléga több külföldi tanulmány út tolmácsa is volt.

Projekt koordinátor: Sasné Oláh Szilvia: Iskolatitkár adminisztrációs munkákban nyújt kimagasló segítséget. pl. Mobility tools.

Pénzügyi menedzser: Újváriné Domán Alexandra gazdasági munkatárs: Pénzügyi - számviteli főiskolán tanul hazai és külföldi pályázatok pénzügyi elszámolását végzi. Az utóbbi 10 évben általában párhuzamosan futó, napi rendszerességű konkrét feladatot adó, 4-6 pályázat pénzügyi menedzselését biztosítja.

Szerződések megkötése a partnerekkel.

Külföldi partnereinkkel a közös munka együttműködési megállapodások keretében történik. Minden megállapodást Toldi Attila az intézmény igazgatója ír alá, a projektmenedzsment előkészítése és tájékoztatása után.

Hogyan értékeli, a projekt mennyire érte el az elvárt eredményeket és a kitűzött célokat?

Intézményünk pedagógiai programjában célként jelöli meg a település környezet elvárásainak megfelelő műveltségű, konvertálható szaktudású szakemberek képzését. Arra törekszünk, hogy iskolánkban olyan nyitott személyiségű fiatalokat neveljünk, akik az élet bármely területén megállják helyüket, és képesek környezetüket alkotó módon és felelősséggel formálni. Értékeink megfogalmazásakor legfőbb szempont, hogy az iskolánkban folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai oktatás szerves egységet alkot. Testületünk feladata, hogy magas színvonalú szakmai felkészültség mellett támogassuk a hátrányokkal induló tanulókat a felzárkóztatásban, segítsük a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező, egyébként leszakadásra ítélt rétegeket. Tanítványainknak lehetőséget tudunk biztosítani, hogy egyéni képességeiket kibontakoztathassák, s a változó munkaerőpiaci helyzetben megélhetést biztosító, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkező munkavállalókká nevelődjenek.

Kérjük írja le, hogy milyen problémákkal vagy nehézségekkel találkoztak a projekt során, és milyen megoldásokat alkalmaztak.

A projekt megvalósítása során 2 nagy problémával találkoztunk, szembesültünk.

Az egyik a Covid19 koronavírus világméretű lezárások. Partnereink nem fogadtak és nem is fogadhattak senkit, ezért volt szükség arra, élve a lehetőséggel, hogy a projektet egy évvel meghosszabbítsuk.

A 2021-es évben portugáliai mobilitáson résztvevő tanulók esetében elsődleges kiválasztási szempont volt, hogy olyan diákot válasszunk akik rendelkeznek védettségi igazolvánnyal. Ezzel iskolai szinten is csak tanulóinknak csak kis százaléka rendelkezett. A másik, hogy olyan tanulók legyenek akik vállalják a covid teszt kellemetlenségeit, ez sem volt egyszerű feladat. Sajnos tanulóink és szüleik is megijedtek a veszélytől. Nem tudva azt, hogy mit tartogat a jövő ezért a portugáliai mobilitás egyenlőtlen elosztásban történt, ami biztos volt hogy 2021-ben tudott minket fogadni a partner így a 2022-es évre már csak a pályázatban vállalt tanulók egynegyede összesen 8 fő maradt, akinek teljesíteni kellett a mobilitást.

A másik nagy problémánk hogy a koronavírus utáni időszakban sajnos a szomszédban megkezdődött a háború amely kihatással volt a magyarországi és a külföldi árakra is. A megugró költségek és a magas infláció miatt németországi partnerünk nem tudta vállalni az előzetes megállapodásban aláírtakat, ezért új partnert kellett keresnünk. Így esett a választás a pinkafeldi iskolára, kértünk és kaptunk is engedélyt a Nemzeti Irodától az új partner bevonására.

Szerencsére a részükről volt hajlandóság tanulóinkat fogadni. Ide tartozik még, hogy a gépészet ágazatban tanulókat is a nyári szünetben szerettük volna kivinni gyakorlatra de az előbbieken leírtak miatt sajnos ez nem tudott megvalósulni így kénytelenek voltunk iskolaidőben 2x 3 hetes ciklusban megvalósítani a projektet.

A Covid19 miatti eltolódás hatására a gépészetben tanuló diákok fő munkanyelve az angol lett. A pályázat beadásának idejében még magasabb számú diák tanulta a németet, de az "utánpótlás" már mindenki angolos volt.

Milyen módon valósult meg a résztvevők nyomon követése és támogatása a tevékenységek során?

A résztvevő diákok iskolánk tanulói, többségüket az évek folyamán a menedzsment tagjai tanították is, valamint létrehoztunk egy zárt közösségi csoportot is (Messenger), ezért a napi kapcsolattartást sikeresen megvalósítottuk. Az

információáramlást napra készen oldottuk meg, a felmerülő problémákat rövid időn belül megbeszéltük és intézkedtünk. A tanulók elsődleges ellenőrzése a kísérő tanárok mindennapos feladata volt. Minden nap végén közösen összegyűltünk és megbeszéltük az aznapi tapasztalatokat. Szakmai fejlődés mérése a tanulók által készített produktumok értékelésével történt. A fogadó partnerek biztosítottak róla minket, hogy a tanulókat a munkavégzés helyén, munka közben meg tudjuk nézni. Ez így is történt.

A tanulók munkanaplót vezettek, és lehetőségeikhez mérten fényképpel is dokumentálták a napi munkavégzésüket. A nyelvi kompetenciák fejlődésének mérése a hazautazást követően került sor az intézményben.

Tanulóink feladata volt a megszerzett ismeretek gyakorlati bemutatása. Szakmai fejlődésük méréséhez egy egységes mérő rendszert (Ecvet táblázatot) dolgoztunk ki, melyet a partnereink munkatársai a projektek elején, a félidőben és a projektek végén töltenek ki.

A diákok és a munkatársak mobilitásának ellenőrzésére minden résztvevő, a program végén beszámolót készít a tapasztalatairól. A projekt közbeni és az azutáni tanévben tematikus napokat szerveztünk az általuk oktatott diákoknak. A dolgozói mobilitáson résztvevő kollégákkal szemben elvárás volt, hogy a külföldön megszerzett tapasztalatot a hazai oktatás során alkalmazzák. Erről az iskola vezetése az óralátogatások alkalmával győződött meg. Az iskolavezetés a minden évben megújuló beiskolázási kampányban a megszerzett tudást felhasználja, hogy az iskolába érkező tanulók motivációja a képzés egésze során megmaradjon. A nyílt napon minden évben külön állomást szenteltünk az Erasmus+ projekt bemutatására.

Mely témákhoz kapcsolódott leginkább a projekt? (Multiple selection possible)

- Nemzetközi együttműködés, nemzetközi kapcsolatok, fejlesztési együttműködés
- Idegennyelv tanítás és tanulás
- Munkaerőpiaccal kapcsolatos problémák (a karriertanácsadást is beleértve) / fiatalok munkanélkülisége

Amennyiben a választott téma más, mint amit a pályázati űrlapban megadtak, kérjük, indokolja meg a változást.

nem releváns

5.1. Résztvevők felkészítése

Amennyiben ErasmusPro mobilitást is valósított meg projektje keretében, kérjük, erre is térjen ki válaszaiban.

What kind of preparation was offered to the participants (e.g. task-related, intercultural, risk prevention etc.)? Who provided such preparatory activities? How did you assess the level of usefulness of such preparatory activities?

Figyelem! A nyelvi felkészítésre vonatkozó információkat a következő részben adhatja meg.

Tanulóink alacsony idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek, ezért szükségesnek tartottuk, hogy az iskolai nyelvoktatás mellett kapjanak plusz nyelvoktatást is. A nyelvi felkészítést szakkör formájában oldottuk meg az elméleti napokon a kötelező órák után. Törekedtünk arra, hogy minden résztvevő azonos óraszámú plusz órát kapjon. A nyelvi felkészítés során szintfelméréssel mérjük a tanulók előrehaladását és fejlődését.

5.2. Nyelvi felkészítés

A szervezési támogatás keretében kapott támogatásból fordítottak-e összegeket a résztvevők nyelvi felkészítésére?
Nem

Online nyelvi támogatás: Kérjük, mutassa be, mely licenceket osztotta ki beleértve a szintfelmérő és nyelvi kurzus licenceket is. Kérjük, térjen ki arra is, hogy mennyi időt töltöttek a résztvevők a nyelvi kurzus felületén és hogyan bátorította őket az OLS használatára.

OLS nyelvi kurzust nem tudtuk elkezdni és befejezni, kifutottunk az új partner keresés miatt, és a kiválasztás és a kiutazási idő közötti rövid határidő miatt, ezt nem tudtuk teljesíteni. A tanulók szakkör formájában kaptak nyelvi felkészítést.

5.2.1. Résztvevői önértékelés - nyelvtanulás

Indikátor	pozitív választ adó tanulók %-a
Úgy érzed fejlődött nyelvtudásod a mobilitás alatt használt fő nyelvvel kapcsolatban?	79,69 %

6. Tevékenységek
6.1. Tevékenységek áttekintése

Tevékenység típusa	Támogatást igénylő résztvevők száma	Támogatást nem igénylő résztvevők száma	A résztvevők számának kevesebbnek kell lennie, vagy meg kell egyeznie a tevékenységben résztvevők összlétszámával	Átlagos időtartam/résztvevő (napok)	Kísérő személyek száma
Munkatársak külföldi szakmai képzése	28	0	28	7.00	0
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	64	0	64	18.00	8
Összesen	92	0	92	N/A	8

*Figyelem! A kísérők nem számítanak résztvevőknek a mobilitási tevékenységekben és külön számolódnak.

Amennyiben releváns, kérjük, mutassa be a különbségeket a tervezett és a megvalósított tevékenységek között.

Portugáliába utazó csoportnál kerültünk döntési helyzetbe. Az utaztatást repülővel biztosítottuk, viszont a munkavégzés időtartamához nem igazodott a repülők menetrendje. Választanunk kellett: vagy a pályázatban leírt átlagos tartózkodási naphoz igazodunk, ez esetben a megélhetés költségét magunkra vállaljuk, vagy 1 nappal rövidítjük az átlagos tartózkodási időt és a megítélt támogatás arányos részét visszafizetjük. Ez utóbbi mellett döntöttünk. A gépészet ágazatban tanuló diákok esetében szerettük volna, ha 1 hét iskolai gyakorlat mellett 2 hét a vállalkozóknál eltöltött gyakorlatot tudnak teljesíteni a tanulók. Ez a Németországi partner visszalépése miatt nem tudott megvalósulni.

6.2. Overview of Virtual and Blended Activities per Activity Type

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

6.3. Overview of Virtual and Blended Activities per Hosting Country

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

6.4. Mobilitási turnusok áttekintése

Tevékenység típusa	Turnus száma	Küldő ország	Fogadó ország	Fogadó intézmény típusa	Számolt időtartam (napok)	Megszakítás időtartama (napok)	Mobilitás időtartama (napok)	Utazási napok	Nem támogatott időtartam (napok)	Támogatott időtartam (napok)	Távolsági sáv	Résztvevők összlétszáma*	A résztvevők összlétszámából				Kísérő személyek
													Speciális igényű résztvevők	Tanulók	Hátrányos helyzetű résztvevők	Frissen végzetek	
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	1	Magyarország	Ausztria	Iskola	21	0	21	0	0	21	100 - 499 km	32	0	0	2	0	4
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	2	Magyarország	Portugália	Vállalat	15	0	15	0	0	15	2000 - 2999 km	32	0	0	7	0	4
Munkatársak külföldi szakmai képzése	1	Magyarország	Ausztria		7	0	7	0	0	7	100 - 499 km	28	0	0	0	0	0
Összesen					43	0	43	0	0	43		92	0	0	9	0	8

*Figyelem! A kísérők nem számítanak résztvevőknek a mobilitási tevékenységekben és külön számolódnak.

6.5. Résztvevők áttekintése

Tevékenység típusa	Fogadó intézmény típusa	Résztvevők száma összesen	A résztvevők összlétszámából			
			Speciális igényű résztvevők	Hátrányos helyzetű résztvevők	Tanulók	Frissen végzettek
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	Vállalat	32	0	7	0	0
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	Iskola	32	0	2	0	0
Munkatársak külföldi szakmai képzése		28	0	0	0	0
Összesen		92	0	9	0	0

*Figyelem! A kísérők nem számítanak résztvevőknek a mobilitási tevékenységekben és nem adhatók hozzá a résztvevők számához.

6.6. A résztvevők bemutatása

Kérjük, mutassa be a projektbe bevont résztvevők háttérét és jellemzőit (kor, nem, szakmai profil, tanulmányterület, stb.), valamint ismertesse a résztvevők kiválasztásának módját.

Mivel a kiválasztási eljárás első lépcsője a tanulók önkéntes jelentkezése, így nehéz volt megítélni a jelentkezők pontosabb arányát és azon belül hátrányos helyzetű tanulókat. A Illéssy Tagintézményben a tanuló létszámhoz viszonyítottan fokozatosan nő a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma a 2019/2020-as tanévben 15,3%, a 2020/2021-es tanévben: 16,5%, a 2021/2022-es tanévben 18,7% a 2022/2023-as tanévben ez a szám már 20,11%. A roma nemzetiséghez tartozó gyermek aránya kb. 1/3-a az iskolai létszámnak. Sajátos nevelési igényű gyermekek száma évenként kb 20 főre tehető. A beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekkel száma átlagosan 50 fő. A hátrányos helyzetűek legtöbbször árva vagy a szülő egyedül neveli, de vannak nevelő szülőnél nevelkedő gyermekek is. Szükségeik különbözőek és sokrétűek. Tanulóink hátrányos helyzetének javítására érdekében a fenntartó közreműködésével többen kapnak élelmiszeradományt. Előfordult, hogy a tanulóinknak a mindennapi ruházatközlésben volt szükség segítségre. A tanulók nagyobb része még soha nem járt külföldön. A fenntartó Baptista Szeretetszolgálat a tanév során többször támogatta az iskola tanulóit. A tanév elején tanfelszerelést vehettek át a rászoruló tanulók. Karácsony előtt többen vehettek át tartós élelmiszerekből álló csomagot.

A kiválasztás során - azonos feltételek mentén - előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulókat. Az esélyek javulnak a középfokú végzettség megszerzésével. Befolyásolja az egyén esélyeit például a lakóhely, a szülők iskolai végzettsége, az egyén iskolai végzettsége, a család szerkezete és nagysága, az iskolai oktatás minősége. A munkaerőpiac annál inkább szolgál a jóléthez minél magasabb az egyén iskolai végzettsége. Ehhez szükséges, hogy a választott szakmájukból eredményes vizsgát tegyenek.

A kísérő tanárok segítenek nekik a külföldön való tartózkodás alatt, hogy a költségüket optimálisan tudják beosztani. Segítjük őket, hogy a megfelelő gyakorlati helyre kerüljenek, és ha jól dolgoznak, akkor a szakmunkásvizsga elvégzése után visszavárják őket munkavállalóként.

A tanulók végső kiválasztását - a leírt lépcsők után - a projekt menedzser végzi. Végső döntést szavazategyenlőség esetén a projektmenedzser hozza az ifjúságvédelmi felelős véleményének kikérésével.

Elsődleges, nem reprezentatív felmérés alapján az osztályfőnök ajánlásával. A mulasztott órák száma a végső rangsorba beleszámított. Szerettük volna ha a 9. és 11-12. évfolyamos tanulók közül 30-30 %-ban lenne a jelentkezések száma, ezen belül 50-50%-ban szeretnénk a vendéglátás és a fémipari terület tanulóit megosztani. A maradék 40% a 10. évfolyam tanulóiból jönne ki, szintén 50-50%-os megoszlással a szakmacsoportokat illetően. A kiválasztás során - azonos feltételek mentén - előnyben részesültek a hátrányos helyzetű tanulók. A Covid idején pedig az oltással rendelkező tanulók.

A résztvevők kiválasztásának folyamata:

A projektmenedzser felhívást tett közzé a hirdetőtáblán, iskolánk honlapján, az iskolarádióban és a szülői értekezleten az utazás lehetőségéről, az elbírálás szempontjairól. A jelentkező diákok EU-s önéletrajzot írtak. Egy motivációs levélben kellett megfogalmazniuk, miért szeretnék a szakmai gyakorlaton Ausztriában, illetve Portugáliában részt venni, mit várnak el a gyakorlattól, miben szeretnék fejlődni. A jelentkezők vállalják, hogy az iskola által szervezett nyelvi és kulturális felkészítésen a meghatározott óraszámban részt vesznek.

A projektmenedzser elkészíti a kiválasztási szempontsót, amelyben figyelembe veszi és pontszámokkal értékeli a tanulmányi eredményeket. Félévi eredmények és az azt követő tanulási folyamatok mutatója. Súlyozottan vettük figyelembe az idegen nyelv ismeretét. A magatartási eredményeket az osztályfőnök ajánlásával. A mulasztott órák száma a végső rangsorba beleszámított.

Oktatók, tanárok esetében hasonló eljárást követünk. A megcélzott szakmai területeken így 3-6 fő dolgozik, viszont csak 2-2 fő részvételével tervezzük a külföldi tapasztalatszerzést. Túljelentkezés esetén a kollégák motivációs levélben fejtik ki szakmai elvárásaikat, fejlesztendő területeiket. Sajnos nem volt túljelentkezés. A gyakorlati oktatók körét kiterjesztjük az üzemi, vállalkozói környezetben tanulószereződéssel oktató szakoktatókra is. A kiválasztás nyilvánosságát a faliújságon, valamint az iskolai honlapon keresztül biztosítjuk. A tanulóink nemenkénti megoszlása indokolta a kísérők nemenkénti megoszlását is.

Dolgozói mobilitás során az elsődleges kiválasztási szempont volt az önkéntes jelentkezés. Túljelentkezés nem volt a 28 mobilitási helyre, így nem tartottuk szükségét egyéb szűrőrendszer alkalmazására.

6.7. Nem

Tevékenység típusa	Nő	Férfi	Ismeretlen
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	25	39	0

Munkatársak külföldi szakmai képzése	13	15	0
Összesen	38	54	0

Figyelem! A kísérők nem számítanak résztvevőknek a mobilitási tevékenységekben és nem adhatók hozzá a résztvevők számához.

6.8. Résztvevők a fogadó országból

Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény országa	A résztvevők számának kevesebbnek kell lennie, vagy meg kell egyeznie a tevékenységben résztvevők összlétszámával
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	Ausztria	32
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	Portugália	32
Munkatársak külföldi szakmai képzése	Ausztria	28
	Összesen	92

*Figyelem! A kísérők nem számítanak résztvevőknek a mobilitási tevékenységekben és nem adhatók hozzá a résztvevők számához.

6.9. ErasmusPro tevékenységek/ fogadó intézmény

Fogadó intézmény	Fogadó intézmény típusa	ErasmusPro résztvevők száma	Előkészítő látogatások száma
Összesen		0	0

6.10. A résztvevők visszajelzései

Kérjük, készítsen egy összefoglalót a résztvevők által adott visszajelzésekből, az esetleges javítandó területekről és a felmerült problémákról. Ha ErasmusPro mobilitásokat is megvalósítottak, kérjük, ezekről is adjon információt válaszában.

Diákok portugáliai mobilitása:

- megvalósulás az elvárások, fejlődési irányok fényében: A projekt számomra elérte célját. Sikert megismernem a Portugál konyhát és kultúrát. Betekintést nyertem a kisváros életében. Megtapasztalhattam a kinti „napirutint”
- gyakorlat / tanulmányút illeszkedése a hazai képzéshez / munkatevékenységhez: A kint tartózkodás a hazai képzés kiegészítő része. Olyan alapanyagokkal találkozhattak és dolgozhattak tanulóink, amire itthon nem lett volna lehetőségük. pl.: homár, tintahal.
- értékelések tapasztalatai (tanulói, mentori, kísérő tanári stb.) Tanulóink pozitívan értékelték a 2 hét szakmai gyakorlatát, még akkor is ha eltérő szokásokkal találkoztak. A fogadórészéről tanulóinkkal megvoltak elégedve. Tanulóink közül még ma is tartják a kapcsolatot egykori munkatársaikkal. Kísérő tanárként megvoltam elégedve a tanulók hozzáállásával a munkához. Nem volt számukra megerőltető a munkavégzés.

- szerzett szakmai, kulturális tapasztalatok

A kulturális programok sokszínűségével teljes mértékben elégett vagyok.

A szakmai tapasztalatok szempontjából kicsivel többet szerettem volna. Szerettem volna bekapcsolódní fizikailag is a munkába.

Ami javítandó lehet a fogadó partner részéről, ha kisebb körben tudja elhelyezni a diákokat a gyakorlatra. pl. egy városba, akkor szakmai tanárként akár naponta gyalogosan is fel tudtam volna keresni.

Diákok ausztriai mobilitása:

- megvalósulás az elvárások, fejlődési irányok fényében: A projekt itt is elérte a célját. Sőt azt lehet mondani, hogy a tanulók jobban részt vettek a munkában, mintha az eredeti terveben szereplő Németországba mentek volna. A készített produktum az iskolánkat ékesíti.
- gyakorlat / tanulmányút illeszkedése a hazai képzéshez / munkatevékenységhez: A kint tartózkodás a hazai képzés kiegészítő része. Olyan alapanyagokkal találkozhattak és dolgozhattak tanulóink, amire itthon nem lett volna lehetőségük. pl.: homár, tintahal.

- értékelések tapasztalatai (tanulói, mentori, kísérő tanári stb.) Tanulóink itt is pozitívan értékelték a 3 hét szakmai gyakorlatát. A fogadórészéről tanulóinkkal megvoltak elégedve, erről az iskola honlapján is bizonyosságot tett a fogadó fél.

- szerzett szakmai, kulturális tapasztalatok

A kulturális programok sokszínűségével teljes mértékben elégett vagyok. A tanulók ismerete ez által is fejlődött.

Ami javítandó lehet a fogadó partner részéről, ha több egyéni feladatot kapnak a diákok. De természetesen megértem, hogy az alacsony nyelvi kompetenciák miatt ez nem minden esetben tudott megvalósulni.

Dolgozók ausztriai mobilitása:

- megvalósulás az elvárások, fejlődési irányok fényében: A mobilitás elején meghatározott kérdésekre teljes mértékben megkaptuk a válaszokat. Egy jól és precízen megszervezett programon vehettünk részt. Ezért negatív aspektusokat nem tudok megemlíteni.

6.10.1. Részvevői beszámolók benyújtásának aránya

	Tanulók	Oktató / Munkatárs
Részvevői beszámolók benyújtásának aránya	100,00 %	100,00 %

6.10.2. Részvevői elégedettség - Munkatársak

Indikátor	Részvevői elégedettség mértéke: Munkatársak
Összességében mennyire elégedett az Erasmus+ mobilitási tapasztalatával?	100,00 %

Figyelem! Az elégedettségi arány azon résztvevők arányát jelenti, akik kérdőívükben a "nagyon elégedett" vagy "inkább elégedett" választ adták.

6.10.3. Részvevői elégedettség - Tanulók

Indikátor	Részvevői elégedettség mértéke: Tanulók	Részvevői elégedettség mértéke: tanulók rövid távú mobilitásokban	Részvevői elégedettség mértéke: tanulók ErasmusPro mobilitásokban
Hogyan értékelnéd a támogatást, amit kaptál a küldő intézménytől?	93,75 %	93,75 %	0,00 %
Hogyan értékelnéd a támogatást amit a fogadó intézménytől kaptál?	90,63 %	90,63 %	0,00 %
Hogyan értékelnéd a képzés tartalmának minőségét a fogadó intézménynél?	73,44 %	73,44 %	0,00 %
Hogyan értékelnéd a tanítási módszer minőségét a fogadó szervezetnél?	71,88 %	71,88 %	0,00 %
Mennyire vagy elégedett a külföldi képzés/tanulmány és a küldő intézmény tantervének összehangolásával?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Mennyire vagy elégedett a képzési/tanulmányi időszak hosszával?	100,00 %	100,00 %	0,00 %
Mennyire voltál elégedett a szállásoddal?	89,06 %	89,06 %	0,00 %
Mennyire voltál elégedett az utazásod megszervezésével?	90,63 %	90,63 %	0,00 %
Összességében mennyire elégedett az Erasmus+ mobilitási tapasztalatával?	92,19 %	92,19 %	0,00 %

Figyelem! Az elégedettségi arány azon résztvevők arányát jelenti, akik kérdőívükben a "nagyon elégedett" vagy "inkább elégedett" választ adták.

7. Tanulási eredmények és a projekt hatása

7.1. Tanulási eredmények

Kérjük mutassa be, a mobilitás alatt megvalósult minden egyes tevékenységre, hogy, mely résztvevői kompetenciákat (tudás, készség, attitűd és autonómia) fejlesztette. Összhangban álltak ezek a tervezettel? Amennyiben nem, kérjük, indokolja.

Használja a résztvevői beszámolók eredményeit a következtetési levonásához.

Tanulói mobilitás: Az online beszámolókból kiderült, hogy tanulóink számos területen pozitív visszajelzést adtak, többek között a tanulás területén is.

A projekt előkészítő szakaszában a felkészítés során a tanulóknak az együttműködésre, nyílt alkalmuk azáltal, hogy motivációs levelet írtak a fogadó ország kultúrájáról, (Portugália és Ausztria) felhasználva az internet kínálta lehetőségeket. Ezt gyakran egymás között cserélve az információt valószínűsítették meg.

A gépésztanulók különböző típusú hegesztőgépeken dolgoztak. Az pinkafeldi helyszíne az iskolai tanműhelyben dolgoztak. Az első egy-két nap után már otthonosan mozogtak a műhelyben, kezdetben a mentort segített a gép beindításában, beállításában, majd önállóan végezték a munkát. A munkához megfelelő rajzokat kaptak, amiket értelmeztek. De, ők is készítettek önállóan rajzot külön foglalkozás keretében. Az elkészített darabot önállóan ellenőrizték, használták a különböző ellenőrzésre szolgáló eszközöket.

A vendéglátó és kereskedő tanulóink esetében a tanulók szétszórva voltak a különböző vendéglátóhelyeken és kereskedelmi egységekben. A kezdeti nehézségek után már megértették, hogy milyen feladatot várnak el tőlük a munkaadók. A munkatársak az új alapanyaggal való megismerkedés során megmutatták a tanulóknak a feldolgozás módját is. Utána már ment önállóan is.

Összességében minden szükséges munkát rábíztak a fiatalokra ami a projekt megvalósításához szükséges volt. Az eredmények terén meg kell jegyezni, hogy az anyanyelv használatára nem igazán volt lehetőségük, a nyelvszakos tanárnő áthidalta a nyelvi nehézségeket. Kommunikációs képességük fejlődése annak függvényében változó, hogy milyen előképzettséggel rendelkeztek.

A mobilitás után a tanulók az iskolatársaknak és a tantestületnek a nyílt napra érkezőknek beszámolót tartottak, ezáltal előadói készségük fejlődött. Ki kellett állni a hallgatóság elé. A tapasztalataikról prezentációt készítettek. Elvárásunk volt, hogy a tanulóink szociális és a személyes kompetenciái, a kooperációs, a kapcsolatteremtési, együttélési, és a konfliktusmegoldó, szabálykövetési kompetenciái is fejlődjenek. A tanulói beszámolókból világosan kitűnik, hogy ezen a területen diákjaink többsége jelentős fejlődést ért el. Jobban ismerik önmagukat, magabiztosabbak, könnyebben képesek alkalmazkodni az új helyzethez, képesek átgondolni, elemezni az információkat, jobban elfogadják mások értékeit, viselkedését, jobban megtanultak csoportmunkát végezni, bátrabban hoznak döntéseket és sokkal magabiztosabban tértek vissza, mint ahogy elmentek.

A legfontosabb azonban, hogy az gyakorlat során végzett tevékenységük következtében szakmai készségeik fejlődtek mind a szakoktatói, mind a tanulók saját véleménye szerint is. Az idegen nyelvi kommunikációjuk is fejlődött a kiutazás előtti állapothoz képest.

A fenti kompetenciák teljes mértékben összhangban állt a tervezettel.

Dolgozói mobilitás:

A dolgozói mobilitás során 2 indikátor jelentősen kiemelkedett a többi közül, mind a 2 azt mutatja hogy fejlődött a dolgozó tudása és olyan képességeket és kompetenciákat sajátított el amely a későbbi munkája során hasznos lehet. A dolgozóink csak 46%-a nyilatkozott pozitívan arról, hogy javultak a foglalkozási lehetőségei. Ezt nem tekintem igazából kudarcnak, tudva azt hogy tantestületünk átlag életkora 51 év, már nem az a korosztály akik gondolnak egy és máshol keresnek munkát.

Az osztrák duális képzési rendszer működésének megismerése:

A képzésbe 16 évesen kerülnek be a tanulók olyan módon, hogy először szakmai gyakorlati helyet kell keresniük, majd a befogadó nyilatkozat birtokában jelentkeznek az adott szakmát tanító iskolában. Érdekes, hogy Burgenland kb. 300 ezer fős lakosú tartománya Ausztriának, és csak 4 szakképzést tanító iskolájuk van. Itt maradtak annál, hogy 18 év a tankötelezettség. Heti 49 órában tanulnak a diákok. 10-12 héten keresztül, utána pedig a gyakorlati képzőhelyen vannak. A sikeres 3. évfolyam elvégzése után a végbizonyítvánnyal tudnak jelentkezni a helyi iparkamaránál, hogy vizsgát tegyenek. Nagyon kevés a frontális oktatás, inkább a projekt alapú oktatásra helyezik a hangsúlyt. Ennek eredményét az iskolában tapasztalhattuk is. A kereskedelem szakmáit nem vonták egybe, hanem megmaradt az élelmiszer,- bútor,- műszaki cikk stb. eladó képesítés külön. Érdekes volt látni a rugalmasságot a rendszerben, szakmát tanulhat bárki éltkortól függetlenül iskolai keretek között.

Az iskolai oktatás során fontosnak tartják a digitális kompetenciák fejlesztését, ezért az oktatás 1/3-a számítógépes teremben van. A gyakorlati tudás megszerzése mellett jelentős marketing ismeretet is kapnak, hogy az adott terméket, hogyan lehet még jobban eladni. Szintén tanulságos volt megismerni, hogy a vendéglátást tanulók pl.: bort vagy éppen kóktélt kóstolhatnak. A tanulókat a vizsgákon az önálló gondolkodásra ösztönzik. pl. szakácstanulók egy adott nyersanyagkosárból kell ételt készíteniük.

7.1.1. Résztevői önértékelés - Munkatársak

Indikátor	pozitív választ adó résztvevők %-a
Fejlődött a karrierem és javultak a foglalkoztatási lehetőségeim	46,43 %
Jelenlegi munkám és szakmai fejlődésem szempontjából releváns gyakorlati képességeket sajátítottam el	96,43 %
Javultak a tantárgyamhoz és/vagy szakterületemhez kapcsolódó ismereteim	75,00 %
Elmélyült a tudásom a formális és informális tanulás során szerzett készségek és kompetenciák értékelésére és elismerésére szolgáló módszerekről	96,43 %

7.1.2. Résztevői önértékelés - Tanulók

Indikátor	pozitív választ adó résztvevők %-a
Úgy gondolom, hogy megnőttek az esélyeim a munkakeresésben.	81,25 %
Fejlesztettem szakmai készségeimet és kompetenciáimat.	93,75 %
Magabiztosabb vagyok és képességeimet jobban ismerem.	81,25 %
Könnyebben dolgozom együtt más háttérű vagy más kultúrából érkező emberekkel.	84,38 %

7.2. A résztvevők által kapott igazolás

Tevékenység típusa	Igazolás típusa	Résztvevők száma
Munkatársak külföldi szakmai képzése	Europass mobilitási igazolvány	1
Munkatársak külföldi szakmai képzése	Küldő intézmény általi elismerés	27
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	A továbbképző által kiállított tanúsítvány	63
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	Europass mobilitási igazolvány	1
	Összesen	92

Minden résztvevő kapott hivatalos elismerést a tevékenységben való részvételről?

Igen

Kérjük, írja le a tanulási eredmények értékelésére használt módszereket (pl. értékelések, találkozók, tanulási eredmények nyomon követése, tesztek, stb.) minden egyes tevékenység esetében.

Az értékelésnek több színtere van, így a résztvevők köre is ezekhez igazodik. A portugáliai és az ausztriai helyszíneken a teljes időtartamban kísérőtanár felügyelte a csoportokat. Ausztriában a szakmai kísérők a turnus közepén váltották egymást. A külföldi partnerek kapcsolattartói is felügyeltek a tanulókra. A portugáliai gyakorlati helyeken a kísérő tanár bemehetett az étterem vagy eladótérbe ellenőrizhette a tanulókat. Ausztriában a kísérők végig a csoporttal voltak, segítettek a munkát, valamint ők is leshettek el szakmai fogásokat. Az első napokban nagyon nagy szükség volt a kísérők lelki támogatására. A tanulási eredmények összehasonlíthatósága érdekében angol és német nyelven értékelt lapot készítettünk. Minden tanuló odaadta a mentorának és a turnus végeztével hazahozták.

Ezt követően egy szubjektív értékelést kellett végezni, miszerint a mentor hány százalékosra értékeli a tanuló teljesítményét. Ezt váltottuk jegyre a helyi tantervben meghatározott százalékok alapján, amit a szakoktatók a szakmai gyakorlati jegybe súlyozottan számítottak be.

Az minden résztvevő diák a saját szaktársainak számolt be a tanulási eredményekről. Prezentációkat készítettek a mobilitásról. A mobilitásról visszatért tanulók beszámoltak a gyakorlati helyükön arról, hogy milyen feladatot kaptak a külföldi szakmai gyakorlat alatt.

A mobilitásban résztvevő tanulók vizsgaeredményei a projekt zárása végén:

Vendéglátást tanuló diákok 27-en utaztak Portugáliába. 27-en sikeres szakmai és/vagy érettségi vizsgát tettek.

Kereskedőtanulók 5-en utaztak Portugáliába. 2-en nem teljesítették a szakmai és/vagy érettségi vizsga követelményeit.

Gépész tanulók 32-en utaztak Ausztriába. A 9. évfolyamos tanulók sikeres ágazati alapvizsgát tettek. 1 tanulónak nem sikerült a szakmai vizsga írásbeli része. Minden tanuló magasabb évfolyamba léphetett.

7.3. Hatás

Kérjük, mutassa be a projekt résztvevőkre, a résztvevő szervezetekre, célcsoportokra és egyéb érintett szereplőkre gyakorolt hatását (figyelembe véve a helyi, regionális, nemzeti, uniós és/vagy nemzetközi szinteket). Kérjük, arra is térjen ki, hogyan járult hozzá a projekt a részt vevő szervezetek/intézmények rendszeres tevékenységeinek minőségi fejlődéséhez.

Résztvevőkre gyakorolt hatás: A tanulók valamennyien boldogan tértek haza. Egyrészt azért, mert a munkában helyt tudtak állni, másrészt mert az összes kihívásnak meg tudtak felelni, harmadsorban új technológiákat, ismertek meg. A projektben résztvevő diákoknak elsősorban a szakmai, idegen nyelvi és szociális kompetenciái fejlődtek. Ami a szakmai kompetenciáikat illeti, olyan új szakmai tapasztalatokra tettek szert, amelyekre az iskolai tanműhelyekben illetve a külső gyakorlati helyeken nem lett volna lehetőségük. Új technikákat, módszereket, eljárásokat, gépeket, szerszámokat ismertek meg, amelyek a környezetünkben lévő cégeknél még nincsenek bevezetve. Ezáltal motiváltabbá váltak, reményeink szerint jobb eredménnyel végzik el az iskolát és a későbbiek során igényük lesz továbbképezni magukat. Külföldi tapasztalataik birtokában várhatóan könnyebben találnak majd munkahelyet szakmájukban. A külföldi gyakorlat alatt sikerült leküzdeni nyelvi gátlásaikat. Autentikus környezetben a hallásértésük is fejlődött. Főleg ez a két nyelvi készség az, ami elengedhetetlenül szükséges egy idegen nyelv használatához a mindennapi élethez. Mivel a diákok kettő, illetve három hétig együtt laktak más tanulókkal, ezért meg kellett tanulniuk alkalmazkodni, megbeszélni dolgaikat, így szociális kompetenciái is fejlődtek. A tanulók sokat önállósodtak. Ennek oka, hogy kiszakítva megszokott környezetükből önállóan kellett a mindennapi tevékenységek során és a munkahelyen is helytállniuk. Mivel országunkban bizonyos régiók munkaerőhiánnyal küzdenek, így lesz bátorsága olyan régióba költözni, ahol biztos megélhetést talál. Bizunk abban, hogy igényelni fogják a jobb életre való törekvést, ezáltal társadalmunk hasznos tagjaivá válnak.

A végzős tanulók igényelték Europass igazolványt, mert már pályáztak állásra. Mostanra mindegyikük elhelyezkedett. Ehhez hozzájárult az a lelki fejlődés, ami a tanulók önbizalmát, magabiztosságát és reális önértékelését gyarapította. A tanulói beszámolókból is kiderül, hogy a külföldi gyakorlat nagyon hasznos volt.

A hátrányokkal induló fiatalok számára mutattuk meg a lehetőséget, hogy nem kell álmaikról lemondani, a támogatás segítségével ők is eljuthattak külföldre.

Nem elhanyagolható hatás az sem, amit itthon a hazatérés után a társaikra, barátaikra gyakorolnak, miután beszámoltak az élményeikről, tapasztalataikról. A tanulóink külföldön bebizonyították, hogy ők is jó szakmai alapokkal rendelkeznek, intelligensek és méltó tagjai országunknak és az Európai Uniónak.

Célcsoportnak tekintettük a pályaválasztó fiatalokat. A nyílt napra érkező tanulók ámulattal hallgatták a résztvevők prezentációit és intelmeit, hogy komolyan vegyék a nyelvtanulást. Ezek az előadások elérhető, rövidtávú célokat jelentettek a középiskolás diákjainknak. Intézményünk honlapján és a helyi médiában is megjelentettük a beszámolókat a külföldi szakmai gyakorlatról, így iskolánkat még vonzóbbá tettük a továbbtanuló diákok számára.

Iskolánk nemzetközi kapcsolatai két iskolával bővült, amit arra szeretnénk felhasználni, hogy szakképzési munkatársaknak teremtsünk kommunikációs lehetőséget.

A nemzetközi pályázataink hatása diákjaik körében jól lemérhető; az első pályázatra még nem igazán volt túljelentkezés, a harmadik pályázatunknál már 25%-al többen pályáztak a helyekre. Tehát folyamatosan bővülő érdeklődés jellemzi a szakképzési projektjeinket. Az elmúlt évhez képest az iskolánkat választó diákok száma emelkedő tendenciát mutat.

A kísérő tanárok:

A németországi és portugáliai tartózkodás során betekintést nyertek külföldi cégek munkájába, megismertek új módszereket, technológiákat, amelyeket beépítettek szakmai feladatbankjukba, illetve szakmai tanmeneteikbe. Tanulók képzésében a projektmódszert, a mérési-értékelési rendszer részleteiben megismerve adaptálják azokat a hazai gyakorlatukban.

Nemzetközi szinten

Szeretnénk megtartani a fogadó szervezetekkel, a kinti vállalkozásokkal kialakult jó együttműködést és kiterjeszteni azt a szakképzési munkatársak mobilitására, továbbképzésére is. A konkrét lehetőségeket természetesen a személyes tárgyalások után lehet majd felmérni. Ez a mobilitás előfutára lehet egy nagyobb léptékű együttműködésnek.

Milyen mértékben emelkedett a résztvevő szervezetek/intézmények együttműködési képessége európai/nemzetközi szinten?

4 - nagyon nagy mértékben

7.3.1. Résztvevői visszajelzés az intézményi hatásokról

Részt vevő munkatársak visszajelzése: Hogyan hatott a mobilitás a küldő intézményre?

pozitív választ adó

Indikátor	résztevők %-a
Lehetőség teremtése arra, hogy megosszam a mobilitáson szerzett ismereteimet kollégáimmal	100,00 %
Új oktatási/képzési módszerek, megközelítések és jó gyakorlatok használata a küldő intézményemnél	96,43 %
Küldő intézményem pozitív hozzáállásának megerősödése abban, hogy további munkatársakat küldjön külföldi oktatási/képzési tevékenységre, job shadowing-ra vagy tanulmányútra	100,00 %
A projekt partner szervezeteivel való együttműködés megerősödése	96,43 %

8. A projekt eredményeinek terjesztése

Mely projekteredményeket tartja megosztásra érdemesnek? Kérjük, konkrét példákkal szemléltesse a terjesztésre érdemes eredményeket, jó gyakorlatokat.

Jó gyakorlatnak tartjuk, hogy a mobilitáshoz kapcsolódóan méréseket végzünk különböző célcsoportoknál. Egyrészt a tanuló a saját elvárásainak mennyire felelt meg a szakmai gyakorlat. Hasznos ítéljük az ECVET táblázatok alkalmazását. Ez a legutóbbi vendéglátásszervező tanulócsoporthoz alkalmaztuk. A vállalkozók is pozitívan fogadták ezt a kezdeményezést.

Jó gyakorlatot és tervrajzot hoztak haza gépész tanulóink Ausztriából. A készített pad alkalmas arra, hogy a tanulók projekt feladat keretén belül tanulják a gépészet ágazat alapjait.

Vendéglátás területén alkalmazható jó gyakorlat, hogy a Portugálok nemzeti süteményét a Pasta de natát be tudjuk építeni a cukrászok szakmai vizsgájába.

Fontos visszajelzés az is, hogy az egyes területeken a külföldi partner milyen értékelést ad a diákjainkról.

Ezen visszacsatolások után tudunk egyes projektjeinken változtatni, javítani. Javasoljuk, hogy mások is próbálják ki ezeket a méréseket.

Dolgozóink esetében megosztásra érdemesnek tartjuk.

* A mérés és értékelésének rendszere az osztrák köztes vizsgákon:

- Az iskolai oktatás végére a tanulóknak évfolyamonként egy vagy több projekt feladatot kell teljesíteniük. Ez mellett elméleti vizsgára is sor kerül. Ezekben a vizsgákon az oktatók értékelik a tanulókat.

- 1-2 tantárgy ha nem sikerül az iskolába, akkor abból az adott évben még javíthat, ha ennél több akkor csak év ismétléssel tudja a hiányosságokat pótolni.

* Hogyan valósul meg az integrált nevelés az osztrák szakképzésben, különös tekintettel a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóira:

- azok a tanulók, akik valamilyen okból lassabban haladnak a tanulással, lehetőségük van arra, hogy egy vagy két évvel meghosszabbítsák tanulmányaikat.

- a tanulmányaik végén lehetőségük van a kamaránál vizsgát tenni.

- ha nem tesznek vizsgát akkor az iskolai bizonyítványukba fog bekerülni, hogy az adott képzést elvégezték, de szakmunkás bizonyítványt nem kapnak. Ők a későbbiek során betanított munkásként fognak tudni elhelyezkedni.

* A szakképzés tárgyi és személyi feltételeinek megismerése a fogadó partner intézményében:

- Megállítható, hogy van még hová fejlődünk. A fogadó partner tárgyi felszereltsége a legmodernebb technikákat vonultatja fel, és lépést tartanak a technikai fejlődéssel. Ez mellett nem hanyagolják el a régebbi irányzatokat is. pl. az épület- és szerkezetlakatos tanulónak tudni kell bánni a horganyzott anyagokkal, de a rézzel is és ez mellett a CPVC technológiát is ismernie kell.

* Egy konkrét szakmai projekt megismerése a vendéglátó szakképzés keretében:

- A vendéglátást tanuló iskolások egy projekt keretén belül készítették el az aznapi ebédet, úgy, hogy közben a világ ízeit "varázsolták" a tányérunkra. Az ottani oktató kollégák voltak inkább segítők/mentorok mint pedagógusok. Ezt tudjuk hasznosítani a nyílt napon is.

- A tanulók a megtervezték, megszervezték és megvalósították a projektjüket, amelynek voltak járulékos és nem járulékos hasznai is. Ezeket a lépéseket prezentáción be is mutatták.

- A projektben részt vettek: szakácstanulók, gasztronómiai szakemberek.

Kérjük, mutassa be, hogyan terjesztették a projekt eredményeit a részt vevő szervezeteken belül és kívül. Melyek voltak a terjesztési tevékenységük célcsoportjai?

Az eredmények terjesztését többféle módon és többféle célcsoportnak végeztük.

- A nyertes pályázat hírét megosztottuk az iskola honlapján (ahol saját felületet kapott a pályázat):

<https://illessy.baptistaoktatas.hu/erasmus-2020-2023>

- A kiválasztást megelőző tanulóknak szóló pályázati felhívást az iskola honlapján tettük közzé, illetve az iskola minden épületében kiakasztottuk. A kiválasztásról, felkészítésről, kiutazásról, hazaérkezésről szóló híreket első lépésben kiakasztással hirdettük.

- Hazaérve a tanulók egyénenként elkészítettek egy képekkel megtámogatott beszámolót az élményeiről, tapasztalataikról. Nem kötöttünk ki formai kereteket, de adtunk "mankót" a beszámolók elkészítéséhez. Sokan választották ezt a segítséget és a kérdésekre válaszolva foglalták össze mondandójukat. A fiatalok másik csoportja kronológikus felépítést követett: az egymást követő napok eseményeit, élményeit rögzítette. És ott voltak az előre gondolkodók, akik ppt.-ben fejtették ki mondanivalójukat. Bármelyiket is választották - azon kívül, hogy szerződéses kötelezettségük volt ezek leadása - jó szolgálatot tettek az iskolai osztályokban osztályfőnöki órákon, illetve a tantestület előtt bemutatkozásukon. Emellett a kísérőtanárok is előadást tartottak a tantestületnek a tapasztalataikról.

A beszámolókból egy összefoglaló cikket készítettek a koordinátorok, amelyeket az iskola honlapján és a helyi médiában is megjelentettünk. (<https://illessy.baptistaoktatas.hu/erasmus-2020-2023>, Kisújság, Illéssy Évad, Kisújszállási Nagykun Kalendárium, Új Néplap)

- A tanulók a külső cégeknél, a gyakorlati helyeiken is beszámoltak tapasztalataikról. A kísérő tanárok, ill. a szakmai igazgatóhelyettesek a tanulók képző/munkáltatóit felkeresve tájékoztatást adtak a projektről, a kiküldött tanuló

tevékenységéről.

- A fecskeavató hetének záró napján egy önálló programként szerepelt az Erasmusos tanulók bemutatkozása (főzés/kóstolás, projektermék bemutató, Workshop ppt.-s támogatással), valamint az iskolai közösség előtt az Europass dokumentumok átadása.
- Pályaválasztási rendezvényeken, pályaválasztási fórumokon adtunk hírt iskolánk pályázati tevékenységéről és a fiatalok szakmai gyakorlati lehetőségéről. A novemberi Nyílt napunknak is része volt a pályázat, erre külön tantermet rendeztünk bel, ahol a gyakorlaton részt vevő diákjaink válaszoltak az érdeklődők kérdéseire. Ezen a rendezvényen részt vettek céges partnereink képviselői, munkatársaink és természetesen a pályaválasztó diákok szüleikkel. Így a projekt eredményeit elég széles körben tudtuk terjeszteni.
- Az Illéssy Gasztró Kupa 2012-ben indult útjára. Hamarosan országos ételművészeti versennyé és kiállítássá nőtte ki magát. E rendezvényen ötvöztük a fecskeavatón és a pályaválasztási napon tartott bemutatónkat. Önálló termet rendeztünk be az Erasmus+ projektnek, ahol a workshop mellett főzés/kóstolás, projektermék bemutató is volt. A célközönség azokból a tanulókból, felnőttekből állt, akik az Illéssy Gasztró Kupára az ország minden tájáról hozzánk érkeztek.

Kérjük, írja le, hogy a résztvevők hogyan osztották meg tapasztalataikat kortársaikkal intézményükön belül és kívül!

Hazaérve a tanulók az egyéni beszámolóikon felül szakmánként elkészítettek egy képekkel megtámogatott beszámolót az élményeiről, tapasztalataikról, amelyeket az iskolai osztályokban osztályfőnöki órákon, illetve a tantestület előtt bemutattak.

- A tanulók a külső cégeknél, gyakorlati helyeiken is elmesélték tapasztalataikat.
- A tanulók az iskola kb. 50 kilométeres vonzáskörzetéből kerülnek ki, többen más megyéből járnak be, így otthoni beszámolóikkal a pályázat híre, eredményei, hasznossága a megye határain kívülre is eljutott.
- A 3 szervezett nagy rendezvényen (fecskeavató, nyílt nap, Illéssy Gasztró Kupa) személyes jelenlétükkel, konzultációkkal, bemutatókban való szerepléssel járultak hozzá a rendezvényeink sikerességéhez.

Használták az EPALÉ online felületet a projektük eredményeinek terjesztésére? Ha igen, kérjük, írja le hogyan.

Igen. A hírek között jelentettük meg.

9. Költségvetés

detailed overview of the total budget and the budget per Partner Country;

9.1. A költségvetés összegzése

Tevékenység típusa	Utazás		Rendkívüli támogatás költséges utazás esetén		Egyéni támogatás		Speciális igényű résztvevők támogatása		Rendkívüli támogatás		Összes megítélt támogatás	Összes beszámolóban megjelenített támogatás
	Megítélt	Beszámolóban megjelenített	Megítélt	Beszámolóban megjelenített	Megítélt	Beszámolóban megjelenített	Megítélt	Beszámolóban megjelenített	Megítélt	Beszámolóban megjelenített		
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	20,320.00	17,280.00	0	0.00	68,672.00	65,936.00	0.00	0.00	0.00	0.00	88,992.00	83,216.00
Munkatársak külföldi szakmai képzése	7,700.00	5,040.00	0	0.00	19,404.00	19,404.00	0.00	0.00	0.00	0.00	27,104.00	24,444.00
Összesen	28,020.00	22,320.00	0	0.00	88,076.00	85,340.00	0.00	0.00	0.00	0.00	116,096.00	107,660.00

	Megítélt szervezési támogatás	Elszámolt szervezési támogatás	
		Résztvevők száma*	Összes támogatás (Számított) / Összes támogatás (Módosított)
Szervezési támogatás:	32,200.00	92	32,200.00 / 32,200.00

*Figyelem! A kísérők nem számítanak résztvevőknek a mobilitási tevékenységekben és nem számítanak a szervezési költség kalkulálásánál.

Rendkívüli költség garancia:	0.00
------------------------------	------

	Megítélt	Beszámolóban megjelenített
Nyelvtanulási támogatás:	0.00	0.00

Exceptional Costs for Services and Equipment:	0.00
---	------

Please describe the nature of the incurred costs:

9.1.1. Projekt teljes összege

Az összes beszámolóban megjelenített támogatás	139,860.00
--	------------

Kérjük, írja le további esetleges megjegyzéseit a fenti adatokra vonatkozóan.

-

9.2. Utazás

Tevékenység típusa	Turnus száma	Küldő ország	Célország	Távolsági sáv	Támogatás / fő	Résztevők és kísérők száma összesen	Rendkívüli támogatás költséges utazás esetén	Teljes összeg
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	1	Magyarország	Ausztria	100 - 499 km	180.00	32	0	5,760.00
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	2	Magyarország	Portugália	2000 - 2999 km	360.00	32	0	11,520.00
Munkatársak külföldi szakmai képzése	1	Magyarország	Ausztria	100 - 499 km	180.00	28	0	5,040.00
Összesen							0.00	22,320.00

9.3. Rendkívüli támogatás költséges utazás esetén

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

9.4. Egyéni támogatás

Tevékenység típusa	Turnus száma	Célország	Résztevők			Kísérő személyek			Teljes összeg
			Támogatott időtartam / fő (napok)	Résztevők száma (kivéve kísérő személyek)	Támogatás / fő	Támogatott időtartam / kísérő személy (napok)	Kísérő személyek száma	Támogatás / kísérő személy	

Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	1	Ausztria	21	32	924.00	21	4	1,876.00	37,072.00
Szakképzési tanulók rövid távú mobilitása	2	Portugália	15	32	720.00	15	4	1,456.00	28,864.00
Munkatársak külföldi szakmai képzése	1	Ausztria	7	28	693.00	0	0	0.00	19,404.00
								Összesen	85,340.00

9.5. Nyelvtanulási támogatás

Kérjük, adja meg a résztvevők által felhasznált OLS licencek számát (1. nyelvcsoport).

Nyelvi szintfelmérésre felhasznált OLS licencek száma

Nyelvi kurzusra felhasznált OLS licencek száma

Nyelvcsoport	Nyelvi felkészítésben részesülő résztvevők száma	Támogatás / fő	Teljes összeg
Azon nyelvek, amelyek esetében nyelvi felkészítésre támogatást igényeltek	0	150.00	0.00
Összesen	0	Összesen	0.00

Beletették-e a tanulói ösztöndíjmegállapodások szövegébe az alábbi szakaszt: "Az utolsó pénzügyi támogatási részlet kifizetésének feltétele a kötelező online kompetencia felmérés elvégzése a mobilitás befejezésekor"?

Nem

9.5.1. Online nyelvi támogatás menekültek számára

Ha releváns, kérjük, adja meg a menekültek által felhasznált OLS licencek számát (ahogy az OLS adminisztratív felületen található):

Online nyelvi szintfelmérésre felhasznált licencek száma

Online nyelvi kurzusra felhasznált licencek száma

32

9.6. Speciális igényű résztvevők támogatása

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

9.7. Rendkívüli támogatás

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

10. Záró megjegyzések

Kérjük, írja le a Mobilitási Projektek (KA1) pályázati kategóriában megvalósuló Erasmus+ projektek kezelésére és megvalósítására vonatkozó megjegyzéseit a Nemzeti Iroda és az Európai Bizottság részére.

A Nemzeti Iroda honlapja áttekinthetően eligazított a tennivalókról, de az előforduló „informatikai bénaságom” esetén mindig találtam olyan munkatársat Önöknél, aki segített problémáinkat megoldani. Bármilyen kérdéssel fordultam Önökhöz minden esetben készségesen és türelmesen válaszoltak. Ezt mint első pályázó külön is köszönöm. Sok segítséget nyújtott a pályázati időszakban szervezett online konferenciák. A 15 MB feltöltési lehetőség kevésnek bizonyult.

11. Mellékletek

a szükséges dokumentumok, amelyek elengedhetetlenek a záróbeszámoló elkészítéséhez;

Kérjük, ügyeljen arra, hogy az alábbi ellenőrző listában szereplő minden dokumentumot csatoljon, mielőtt online beküldi az űrlapot!

Mielőtt benyújtaná a beszámolót a Nemzeti Irodának, kérjük, ellenőrizze:

- A projekttel kapcsolatos minden szükséges információ rögzítésre került a Mobility Tool+-ban.
- A beszámoló a támogatási szerződésben meghatározott nyelvek egyikén lett kitöltve.
- Az összes releváns dokumentum csatolva:
- jogi nyilatkozat, melyet az intézmény hivatalos képviselője aláírt.
- a támogatási szerződésben előírt kötelező mellékeltek.
- mentette vagy kinyomtatta a kész beszámoló egy példányát.
- a lényeges információkat az Erasmus+ disszeminációs felületre (EPRP) feltöltötte (tanúsítványos időközi beszámoló esetén nem releváns)

Feltöltött fájlok listája

- Munkanaplók Ausztria tömörített.pdf
3.18 Mb
6 órája
- Portugália Ecvet minta.pdf
2.36 Mb
6 órája
- Módosítási kérelem tömörített.pdf
0.30 Mb
6 órája
- Ausztria beszámoló minat tömörtett-1.pdf
1.33 Mb
6 órája
- Jogi nyilatkozat.pdf DOH
0.47 Mb
17 napja
- Dolgozói beszámoló minta.pdf
1.80 Mb
11 órája
- Tanulói beszámoló minta Ausztria.pdf
2.72 Mb
11 órája
- Tanulói beszámoló minta Portugália.pdf
2.50 Mb
11 órája