

Erasmus+

Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Középiskola és Kollégium Illéssy Sándor Szakgimnázium és Szakközépiskola Tagintézménye

- Erasmus+
- Tempus Közalapítvány
- Egyének tanulmányi / tanulási célú mobilitása
- Tanulók és munkatársak mobilitása
- Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása
- Pályázati felhívás 2017
- 1. beadási határidő
- A támogatási szerződés száma 2017-1-HU01-KA102-035671
- Beszámoló típusa Záró
- Date of submission 24/06/2019

Attila Toldi
Hivatalos képviselő neve

Main content:	Report Form
Number of attachments:	5

Általános információk

Ez a beszámoló űrlap a Mobility Tool+ rendszerből lett létrehozva, és a következő fő részeket tartalmazza:

- Általános információk
- A pályázat adatai: Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.
- A projekt összefoglalása
- A részt vevő szervezetek leírása
- Projekt megvalósítása
- Projektmenedzsment
- Tevékenységek
- A résztvevők bemutatása
- Tanulási eredmények és a projekt hatása
- A projekt eredményeinek terjesztése
- Költségvetés
- Záró megjegyzések
- Mellékletek: a szükséges dokumentumok, amelyek elengedhetetlenek a záróbeszámoló elkészítéséhez;

A folyamat megkönnyítése érdekében a beszámoló egyes részei előre kitöltésre kerültek a Mobility Tool+-ban megadott információk alapján.

1. A pályázat adatai

Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.

Program	Erasmus+
Pályázati kategória	Egyének tanulmányi / tanulási célú mobilitása
Pályázati tevékenység	Tanulók és munkatársak mobilitása
Pályázattípus	Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása
Pályázati felhívás	2017
Beszámoló típusa	Záró
Az űrlap kitöltésének nyelve	HU

1.1. A projekt azonosítása

A támogatási szerződés száma	2017-1-HU01-KA102-035671
A projekt címe	Triálsan vagy duálisan képezzük a jövő nemzedékét?
A projekt rövidítése	Triális vagy duális képzést válasszunk?
A projekt kezdete (nn-hh-éééé)	01/06/2017
A projekt vége (nn-hh-éééé)	31/05/2019
A projekt teljes időtartama (hónapok)	24
A kedvezményezett szervezet / intézmény teljes és hivatalos neve (latin betűkkel)	Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Középiskola és Kollégium Illéssy Sándor Szakgimnázium és Szakközépiskola Tagintézménye

1.2. Pályázó intézmény/szervezet Nemzeti Irodája

Azonosítás	Tempus Közalapítvány
------------	----------------------

Az Erasmus+ nemzeti irodákról a következő oldalon tájékozódhatnak:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en

2. A projekt összefoglalása

Kérjük, adjon egy rövid összefoglalót a befejezett projektről. A következő elemeket kell megemlíteni az összefoglalóban: a projekt kontextusa/hátttere, céljai, résztvevők száma és (szakmai) hátttere, a megvalósított tevékenységek leírása, elért eredmények és hatások, ha releváns, hosszabb távú előnyök.

Kérjük, vegye figyelembe, hogy ebben a részben megadott információkat (vagy annak részeit) az Európai Bizottság, a Végrehajtó Ügynökség, vagy a nemzeti irodák felhasználhatják kiadványaikban vagy a lezárt projektekkel kapcsolatos tájékoztató munkájuk során. Az információ a Dissemination Platform felületre is felkerül (a disszeminációval kapcsolatos irányelvekkel kapcsolatban kérjük, olvassa el a pályázati útmutató III. számú mellékletét).

Legyen világos és tömör.

A projekt célja, hogy tanulóinkban az önmegvalósítás igényét felkeltsük, erősítsük. A hozzánk beiratkozott tanulók többsége az önálló tanulás, ill. a személyiség fejlődés útján még a kezdeti lépéseket tette meg. Szerettük volna számukra kinyitni a világot és a szakmájuk tanulásában, a nyelvi kompetenciáik fejlesztésében, a tanult ismereteik minél önállóbb alkalmazásában lehetőséget adni személyiségük kibontakozásához.

E célokhoz rendeltük a konkrét projekt tartalmát: a triális szakképzési rendszer megismerését, megtapasztalását. A „triális” fogalom nem teljesen kiforrott, de arra utal, hogy a duális képzés két pillére mellett felmerül egy harmadik igénye is. A képzés iskolai és üzemi elemét alapvetően változatlanul hagyná, ezt egészítené ki egy olyan pedagógiai tartalmakat is biztosító elemmel, amely azokat a készségeket biztosítaná a tanulók számára, amelyeket sem az oktatási rendszer nem képes, sem a cégek nem tudnak biztosítani. A harmadik pillér lényege, hogy az üzemi gyakorlat egy része helyett gazdasági szervezetek és szakmai szervezetek által fenntartott intézményen (Képzési és Technológiai Centrum) belüli fejlesztést szorgalmazza.

A megvalósítás során gépi forgácsoló, valamint épület- és szerkezetlakatos tanulók Drezdában, triális képzőközpontban, irányított pedagógiai közegben szakmai gyakorlaton vettek részt 2017 és 2018 nyári időszakában, 2-2 hetes időtartammal. A német tanulókkal közös feladatot végeztek diákjaink (12-12 fő). A kiutazás időpontjára már mindenkinek volt több-kevesebb iskolai- és üzemi munkatapasztalata. Így ezen a téren a fejlődés legfontosabb eleme az idegen nyelv használata és az új (csúcs)technológiák megismerése, új képzési tartalmak elsajátítása. A résztvevőktől szakmaiság tekintetében általában pozitív visszajelzést kaptunk: a Képző Központ tevékenységével, szakmaiságával, személyi állományával kapcsolatosan csak elismerő/magasztaló vélemények születtek. Az elismerés kölcsönös volt. A fogadó szervezet tanítványaink előképzettségét, munkához való viszonyát emelte ki. Különösen büszkék vagyunk arra a három tanítványunkra, akik a projekt idejében hegesztő minősítő vizsgát tettek német nyelven elméletből, és gyakorlati vizsgafeladataik is kiválóak lettek.

A jelenlegi duális képzésünk sikeres képzési modellnek számít. Mint iskola és mint oktatásszervező szerettük volna látni, hogy valóban előrelépést jelent-e a triális rendszer a jelenlegi képzésünkhöz képest. Az összehasonlíthatóság okán – igaz másik szakmacsoportból válogatva tanulóinkat – a közvetlen munkahelyi tapasztalatszerzésre egy számunkra új, de jelentős mobilitási tapasztalatokkal rendelkező partnert kerestünk a vendéglátás területén. Szintén 24 fő utaztatását valósítottuk meg két csoportban 2017 és 2018 nyarán. Az egyszerre kiutazó 12 fő pincér-, szakács-, cukrász- és vendéglátóipari szakgimnáziumi tanuló Barcelos városában és környező településeinek vendéglátó helyein, szállodáiban, éttermeiben szereztek munkatapasztalatot. A három-három hét alatt az ottani munkarend és beosztás szerint, nemzetközi csapatban dolgozva teljesítették kötelező gyakorlatukat. El kívántuk érni, hogy szakmai, nyelvi, kommunikációs tudásuk gyarapodása által a munkaerőpiacon önállóságuk, aktivitásuk javuljon és biztosítékot jelentsen a jövőképük megerősítésére. Portugál partnereinknél – ahol különböző feltételrendszerű, felkészültségű vállalkozásoknál dolgoztak a tanulók – már vegyesebb a kép. Ami várható volt: új ismereteket jelentett a tengeri halak/rákok/egyebek konyhai feldolgozása, de munkaszervezésben, technológiában, a konyhai előkészítő munkában a hazai színvonalat sok esetben nem érték el. Ugyanakkor nemzetközi csapatban való együttműködésben, idegen nyelvi kommunikációban, önállóságban a résztvevők jelentősen többet profitáltak.

A kiutazásra az iskolai kötelező nyári gyakorlat idejében kerül sor, az ott töltött időtartam és tartalom a helyi tantervünk szerves részét képezi. Az időtartamok és szakmai tartalmak meghatározásánál figyelembe vettük a hazai képzést szervező vállalkozások kéréseit/elvárásait.

Kérjük, a projekt összefoglalóját angol nyelven is készítse el.

The goal of the project is to invoke and enhance a sense of self-realization within our students. Most of the students who enroll into our school are only at the first step on the road of independent learning and character development. We wanted to broaden their horizon in pursuit of their chosen trade and language competency by giving them ample opportunities to make use of the knowledge they got during their studies.

These goals defined the content of the project: familiarization with the so-called “three-way” education system. This

“three-way” might be a relatively new term, but it implies that within the traditional dual education system the emergence of a third pillar is needed. This expanded system would leave the school and workshop education as is, but it would add a pedagogical aspect that would help the students acquire skills which cannot be taught in the traditional system. This third aspect would encourage development within economic and trade institutions (Education and Technology Centre) During the realization of the project miller and locksmith apprentices were put into a controlled training environment in Dresden. It took place in the 2017 and 2018 summers, in a 2-2-week period. Our students worked together with the German students (12-12). All participants had amassed some level of practical experience, either from school or workshop training. As a result, the focus was on the development of language competency and trying out new technologies and acquiring new educational methods. The participants provided overwhelmingly positive feedback in all aspects about the program. This positive sentiment was mutual, as the hosting institution was pleased with the level of background education and work ethic of our students. We are extremely proud of our two students who took a welding exam in German language during the project.

Our current dual system is a successful one but as school we wanted know whether this new three-way system is superior or not. To make a comparison we tried to find a partner that could provide with direct work opportunities and has experience with mobility in the fields of catering industry.

So, we had travelled two other groups (24 people in total) in the summers of 2017 and 2018. The groups consisted waiters, chefs and pastry chefs who worked in local hotels, restaurants of the city of Barcelos. In the three-week period they had to work according to the local customs and work ethics within an international environment. We wanted to provide them with an opportunity to hone their language skills so that they could be more competitive in the labor market. The feedback about our Portugal partners were mixed compared to their German counterparts. Unsurprisingly our students learnt a lot about the preparation of seafood, but the technology and work ethics were underwhelming in quite a few cases. However, as a result of the international work environment, the communication in foreign language has greatly improved.

These trips took place during the compulsory summer training, and as such, are the integral part of our local curriculum. We tried to create the timeframe and professional content in accordance with the needs and expectations of our national contributors and education organizers.

3. A részt vevő szervezetek leírása

A szervezet / intézmény szerepe	Szervezet / intézmény PIC kódja	A szervezet / intézmény neve	Ország	A szervezet / intézmény típusa
Kedvezményezett	934904140	Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Középiskola és Kollégium Illéssy Sándor Szakgimnázium és Szakközépiskola Tagintézménye	Magyarország	Iskola/Intézet/Oktatási központ - Szakképzés (középfokú oktatási szint)
Partner	948183731	HANDWERKSKAMMER DRESDEN	Németország	Társadalmi partnerek vagy a munka világának más képviselői (kereskedelmi kamarák, szakszervezetek, kereskedelmi szervezetek)
Partner	948037649	Associação Intercultural Amigos da Mobilidade	Portugália	Nem kormányzati szervezet / egyesület

A részt vevő szervezetek / intézmények száma: 3

4. Projekt megvalósítása

Hogyan és milyen mértékben érte el a projekt az Európai fejlesztési tervben megfogalmazott célokat? Kérjük, részletezzen minden olyan célt, amelyet nem ért el a projekt és írja le azon eredményeket, amelyek meghaladták az előzetes várakozásokat.

Intézményünk nemzetköziesítésre irányuló stratégiával nem rendelkezik. Ugyanakkor intézményünk fontosnak tartja nemzetközi kapcsolatai megtartását, fejlesztését, bővítését. Legrégibbi partnerünk a négyfalui (Románia) Zajzoni Rab István Elméleti Középiskola. A legújabb a texasi Dallas Baptist University.

A projektben szereplő partnerekkel együtt így négy nemzet, több célcsoportja tud egymáshoz kapcsolódni, minél változatosabb módon szerezni és átadni tapasztalatot.

Távlati célunk, hogy tanítványaink 40%-a, tanáraink 60%-a szerezhessen külföldön szervezett gyakorlattal munkatapasztalatot. Például 2012-ben 16 tanuló utazását tudtuk biztosítani, míg a jelen projektben Szászországba 24 tanulót és Barcelosba 24 tanulót utaztatni.

A projektben meghatározott tevékenységek elsősorban a résztvevők kompetenciáinak fejlesztését szolgálják. Őket vétezzük fel olyan szakmai/ idegen nyelvi tudással, mellyel önállóbban, magabiztosabban, eredményesebben dolgoznak/kommunikálnak. Pályázó szempontjából sem elhanyagolható az az információ, tudás, tapasztalat, módszer, stb. melyet a tanulók/tanárok magukkal hoznak külföldről, megosztanak társaikkal, kollégáikkal.

Az Erasmus+ programban újdonságnak számított az Európai Fejlesztési Terv megjelenése a pályázati úrlapon, amely tulajdonképpen az intézmény fejlesztési igényeinek, benne a nemzetközi kapcsolatokra vonatkozó stratégiájának az összegzése.

Ha nincs is nevesített intézményi nemzetköziesítésre irányuló stratégiánk, mégis kiindulási alapot nyújt a Pedagógiai programunk. Intézményünk Pedagógiai programjában célként jelöli meg a település környezet elvárásainak megfelelő műveltségű, konvertálható szaktudású szakemberek képzését. Arra törekszünk, hogy iskolánkban olyan nyitott személyiségű fiatalokat neveljünk, akik az élet bármely területén megállják helyüket, és képesek környezetüket alkotó módon és felelősséggel formálni. Értékeink megfogalmazásakor legfőbb szempont, hogy az iskolánkban folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai oktatás szerves egységet alkot. Testületünk feladata, hogy magas színvonalú szakmai felkészültség mellett támogassuk a hátránnyal induló tanulókat a felzárkóztatásban, segítsük a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező, egyébként leszakadásra ítélt rétegeket. Tanítványainknak lehetőséget tudunk biztosítani, hogy egyéni képességeiket kibontakoztathassák, s a változó munkaerőpiaci helyzetben megélhetést biztosító, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkező munkavállalókká nevelődjenek.

Célunk, hogy a különböző képességű tanulóink legyenek motiváltak, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére, elfogadják társaik személyiségét, másságát.

A fentiek alapján és egyértelműnek ítélem meg, hogy az Európai Fejlesztési Tervben leírtak mentén szerveztük a projektet. Minden résztvevő először vett részt olyan munkakörnyezetben, ahol akár több nemzethez tartozó személyekkel kellett együttműködniük, kijelölt feladataikat jó színvonalon megvalósítani. Számunkra egyértelmű eredmény az a nyitottság és akarat, mellyel az elsősorban a jelentkező nyelvi kommunikációs nehézségeket igyekeztek megoldani. A mi idegen nyelvi tudásunk is sok-sok hiányosságot tartalmazott, de a partnerek nyelvi felkészültsége még a mieinknél is alacsonyabb volt. Az adott helyzetben jó segítséget jelentett a tanulók "mobilos" fertőzöttsége, a non-verbális kommunikáció sokszínűsége.

Amennyiben releváns, használták-e az Erasmus+ online felületeit (pl. EPALE, School Education Gateway, eTwinning) a projektjük előkészítésekor, megvalósításakor és/vagy nyomkövetésekor?

Intézményünk 2005-ben regisztrált az eTwinning.net oldalon. A továbbiakban is szeretnénk használni az oldal nyújtotta lehetőségeket. A regisztrációtól eltelt időszakban történtek személyi változások, az új kollégák körében szeretnénk a felület adta lehetőségeket népszerűsíteni. Ezen felületeket a projekt tervezése időszakában – éppen a magyar Erasmus+ tájékoztatók után és annak hatására – a pedagógus kollégáknak bemutattuk. A menedzsmet is vett át "ötleteket" ezen pályázat benyújtásához. Ugyanakkor a személyesen megismert külföldi fogadószervezetekkel valószínűleg meg a programunkat és akkor nem éltünk az azokban rejlő lehetőségekkel.

A kedvezményezett diákok számára szintén tartottunk egy elérhetőségi bemutatót. A visszajelzések alapján a diákok néha-néha betekintettek egy-egy online felületre, de tényleges használatról itt sem beszélhetünk.

A projektbe bevont szervezetek milyen módon járultak hozzá a projekt megvalósításához? Milyen tapasztalatokat és kompetenciákat hoztak a projektbe?

Az iskolánk számos nemzetközi pályázatban vett már részt és ezek tapasztalatai alapján megfelelő kompetenciákkal rendelkezett arra vonatkozóan, hogy milyen szervezési feladatok szükségesek ahhoz, hogy egy projekt a tervek szerint megvalósuljon. A résztvevő pedagógusok, a menedzsmet a pályázatírástól kezdődően részesei a projektnek. De nemcsak ők, hanem az osztályfőnökök, a szakoktatók és némely esetben az üzemi oktatók is nyomon követték a projekt eseményeit (pályázati kiírás, kiválasztás, eredmények terjesztése stb.). Elmondhatjuk, hogy a projekt nem csak

a "kiválasztottak" megoldandó feladata volt, hanem az iskola egész közössége magáénak tudhatta.

Nemcsak a mi intézményünk, hanem a fogadó szervezetek is rendelkeztek a projekt megvalósításához szükséges tapasztalatokkal. Első partnerünk a Drezdai Kézműveskamara a projekt tervezésétől kezdve segítette a munkánkat. Közösén alakítottuk ki a kiutazás programját, a tanulók célcsoportját, elvárásokat. Biztosították saját internátusukban a szállást, a teljes ellátást. Az üzemlátogatásokat a kért szakmai szempontok alapján előkészítették. Tettek javaslatot a szabadidős tevékenységeinkre, a környező városaik nevezetességeinek megtekintésére. De a legfőbb erényük mégis a szakmaiságuk. A képzőközpont a szakmák oktatásához mind számosságában, mind pedig minőségben leg-leg-leg feltételekkel rendelkezik. Megtalálhatóak a legmodernebb gépek, berendezések. Leg...ek kategóriába tartoznak műhelyeik: tágasak, világosak, átláthatóak, biztonságosak. A legkiválóbb mesteroktatókat hívják be egy-egy projekt megvalósítására. Igyekeznek olyan képzési tartalmakat átadni, melyekben új anyagok és technológiák jelennek meg, melyek elsajátítása a résztvevők munkaerőpiaci esélyeit jelentősen növeli. Külön odafigyelnek a tehetségek segítésére. Például 3 tanulóink 2017-ben olyan szépen teljesítette gyakorlat feladatait, hogy a szervezetnél véletlenszerűen ezeken a napokon lebonyolított hegesztő minősítő vizsgára saját költségünkön a mi tanulóinkat jelentkeztette. A német nyelvű elméleti és a több feladatból álló gyakorlati vizsga olyan jól sikerült, hogy a tanulóink országos érvényű (Németország) minősített hegesztői bizonyítványt kaptak (miközben a hazai az OKJ-s bizonyítványuk megszerzéséig még egy tanévet kell tanulniuk).

Az Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (A.I.A.M.) projektszervezési tapasztalatára számítottunk. Az előkészítő munkában már látszott hozzáértésük, tapasztalatuk, az Erasmus+ világában való jártasságuk. Ők saját maguk is képző szervezetek vendéglátás területén, de közvetítő szerepet is vállalnak (pl. fogadó cégek keresése, más szakmacsoportok [mezőgazdaság, informatika stb.] felvállalása). Mivel külsős helyszínen, sőt szomszéd településen is biztosítottak gyakorlati képzőhelyet, így minden tanulónak egyénre szabottan elkészítették a legegyszerűbb utazási tervet a munkahelyre és vissza a szállásra. A tanulók utaztatását saját mikrobuszukkal végezték. A saját tulajdonú szálláshely kifejezetten a különböző nemzetek fiataljainak fogadására lett kialakítva: 2-4 szobás fa- és kőházak, közös kiszolgáló épület (konyha, étterem, játékszoba, konditerem stb.). És a fiatalok kedvence: az udvaron hatalmas úszómedence szolgált igazi közösségi térként a "táborban" töltött szabadidő hasznos eltöltésére. A munkahelyekkel a csoporthoz rendelt kapcsolattartójukon keresztül voltunk napi kapcsolatban. Ő szervezte a kíséző tanárok munkahelyi látogatását és a monitoring látogatásra érkező menedzsment szakmai programját. Összességében: szervező munkában, a figyelmességükben, a vendéglátás színvonalában, a korosztályi igények figyelembe vételében, az együttműködésben mintát adtak számunkra. Ugyanakkor a külsős szakmai gyakorlati feltételek megválasztásában még lehet fejlődniük (bár lehet, hogy munkaszervezési és kommunikációs téren csak nekünk voltak magasabb elvárásaink).

Hogyan kommunikáltak és működtek együtt a részt vevő szervezetek?

A HWK Dresden esetében nem kellett a kommunikációs csatornákat keresnünk, hiszen szakmai kapcsolatunk közel két évtizedes. Az elektronikus, telefonos kapcsolattartás mellett a különböző szakmai rendezvényeken való kölcsönös részvétel a személyes kommunikációt akkor is lehetővé tette, ha nem kizárólag a projekttel kapcsolatos rendezvényen vettünk részt. Iskolánk sajátosságából adódóan az idegen nyelvi tanárok segítségére mindig számíthattunk, de partnerünk is a német anyanyelv használata mellett sok esetben az angol vagy éppen magyar nyelvű kommunikációt választotta. A projekt külföldi megvalósítása idejében a küldő fél kíséző tanárokat küldött, míg a fogadó fél kapcsolattartót biztosított a teljes időtartamra. Ezt szó szerint kell érteni: nemcsak a gyakorlati képzés idején, hanem a szabadidős tevékenységek időszakában is számíthattunk a fogadó szervezet képviselőjére. A magasabb vezetői szinten (HWK titkára, titkársága) is nyomon követték a projekt történéseit: akár személyes megjelenésükkel, akár helyi újságírói találkozók megszervezésével, akár a monitoringra érkező menedzsmentünk fogadásával. A kedvezményezettek gyakorlati munkavégzése során német nyelvet ismerő vagy éppen németnyelv-tanár volt a kíséző pedagógus, akik a tanulók tudásbeli hiányosságait (elsősorban szakmai vagy munkavédelmi idegen nyelvi) korrigálták, pontosították, Munkavégzési, hatékonysági szempontból e kommunikációs rendszer hatékony volt, ugyanakkor a kedvezményezetteket kissé elkényelmesítette és nem ösztönözte az idegen nyelv tanulásra.

A portugál gyakorlatot szervező A.I.A.M. képviselői iskolánkba tett személyes előkészítő látogatásukkor már kedves gesztussal könnyítették kommunikációnkat: magyar anyanyelvű projektszervező munkatársukkal jöttek hozzánk. Ez jelentős mértékben segítette az akkori, illetve később a projekt tervező/előkészítő munkánkat. Itt is a fő kommunikációs csatorna az e-mail és a telefon volt. A projekt előkészítésekor pontosan rögzítettük a kapcsolódó felek feladatait/elvárásait. Ennek részeként itt is kértünk állandó kapcsolattartót a külföldi tartózkodás időtartamára. Egy nagyon készséges, segítőkész kollégát kaptunk, aki levezényelte a kulturális programjainkat, a szálláshelyi szabadidő hasznos eltöltését is szervezte, de szükség esetén a pillanatnyi "problémánkat" (1 fő kórházi vizsgálatra szorult napszúrás okán) is orvosolta helyismeretével. Szintén ő volt az, aki a "szórványban" lévő munkahelyekkel tartotta a kapcsolatot: szervezte a tanulók munkahelyekre ki- és visszaszállítását mikrobuszsal, szervezte a menedzsment monitoring látogatását és a kíséző tanárok munkahelyi szakmai felügyeletét. Összességében a fogadó szervezet pontosan és kiszámíthatóan tervezte és valósította meg vállalt feladatait és kellő módon kommunikálta felénk. A diákok felé történő kommunikáció már változatosabb képet mutat. Az A.I.A.M. konyhán és a szálláshelyen gyakorlatot teljesítő angol nyelven tudtak kommunikálni. Ez nem volt jellemző a külsős, "szórvány" munkahelyekre. Az éttermekben a dolgozók alapvetően portugál, spanyol nyelven beszéltek, míg angol vagy német szókincsük néha a

tanulóink szintjét sem érték el. Így maradt a nem verbális kommunikáció (bár vendéglátásban pl. asztalok terítése, alapanyagok előkészítése sok esetben itthon is bemutatás utáni reprodukálással történik). Mindezen nehézségek ellenére a diákok nyelvi kommunikációja itt fejlődött a legdinamikusabban. Egy-egy munkahelyen két-három fő dolgozott, de különböző munkaterületeken és a kommunikációs "kényszer" a tanulás irányába vitte diákjainkat. Természetesen nem mindig a tervezett angol nyelv felé, hanem a portugál kifejezések, ételek elnevezései ragadtak meg emlékezetükben.

Hogyan választották ki a fogadó szervezeteket?

Minden egyes fogadó partnerrel személyes párbeszédet folytattunk Erasmus+ projektek megvalósíthatóságáról.

A szárszországi HWK-kal 2000-től kezdődően van szakmai kapcsolatunk. Először Lipcsében, majd Drezdában valósítottunk meg diák, majd oktató/tanár mobilitást Leonardo projekt keretében. Jelen projekt tartalmi megbeszélésére 2014. november 8-án került sor. Ekkor részt vettünk a Drezdai kamara mesteravató ünnepségén, majd a fogadó menedzsmenttel részletekbe menően (hány fő, mit csinál, hol alszik, stb.) átbeszéltük a benyújtandó pályázatot. Ezt a megbeszélést folytatnunk kellett 2015. novemberében, majd 2016 októberében, hiszen előző évi egy-egy pályázatunk csak tartaléklistás támogatást nyert. A német partnerrel nemcsak a közös projektjeinken keresztül tartjuk a kapcsolatot. Részt vettünk több alkalommal általuk szervezett szakmai továbbképzéseken (hegesztés, építés, környezetvédelem), a MESSE DREZDEN ipari szakkiallításán, de a német partnereket is vendégül láttuk a JNSZM Kereskedelmi és Iparkamarával közös szervezésben.

A barcelosi gyakorlat szervezése az igények és lehetőségek szerencsés találkozása. Igényként merült fel, hogy a "vasasok" mellett a "vendéglátósok" is részesedhessenek diákmobilitásban. A lehetőségeket közel fél éven keresztül kerestük, mígnem a portugál gyakorlatot szervező A.I.A.M. képviselői jelentkeztek az iskolánkban 2015. november 19-én. Ezután intenzív párbeszéd kezdődött telefonon és e-mailben, internetes információkat gyűjtöttünk a fogadó szervezetről. A szervezet honlapján jó tapasztalatokról szóló beszámolókat olvastunk az iskoláktól és résztvevőktől. Külön is tetszett a szervezet sokszínűsége, a tapasztalat a megvalósított nemzetközi projekteken és nem utolsó sorban a kapcsolattartás folytonossága, a mentori hálózat működtetése. Összességében az együttműködés mellett döntöttünk. A projekt részleteinek kidolgozását 2016. január 1-20. között valósítottuk meg. Az előző pályázati ciklusban itt is tartaléklistások lettünk. A sikertelenség csak megerősített bennünket. 2016 szeptemberétől újra átbeszéltük a közösen megvalósítandó projekt részleteit. 2016. decemberében, Jászberényben, az érdeklődő megyei Szakképzési Centrumok és egyéb fenntartású szakképző iskolák részvételével személyes találkozót szerveztünk, amely konferencián már a tervezett közös projektünkről is számot adhattunk a potenciális Erasmus+ iránt érdeklődő iskoláinknak.

Mindkét partner Leonardós, illetve Erasmus+ -os tapasztalatokkal rendelkezik. Mindkét partnernek vannak rajtuk kívüli külföldi kapcsolatai. A portugál partnernél véletlenszerűen olasz, francia, bolgár és lengyel diákokkal, míg a német partnernél lengyel diákokkal találkoztunk a megvalósítás során. A pozitív tapasztalatok alapján a jövőben a „nemzetköziesítésre” tudatosabban figyelünk.

Tartalmazott a projekt olyan szervezetet, ami a Pályázati útmutatóban foglaltak szerint közvetítő szerepet töltött be?
Nem

5. Projektmenedzsment

Hogyan látták el a projekt kapcsán felmerülő gyakorlati és logisztikai tennivalókat (pl.: utazás, szállás, biztosítás, a résztvevők védelme és biztonsága, vízum, munkavállalási engedély, társadalombiztosítás, mentorálás és támogatás, előkészítő látogatások a partnerekkel stb.)?

A gyakorlati és logisztikai tennivalók megvalósításában sokat segítettek korábbi tapasztalataink. A projektmenedzsment alapvetően a pályázatban tervezett menedzsmentterv mentén szervezte munkáját. A tennivalókat időpontra és személyekhez rendelve meghatároztuk meg.

- Utazás szervezésénél a szolgáltatókkal az iskola vette fel a kapcsolatot. Törekedtünk a csoportos-, ill. az előrendeléses-díjkedvezményeket igénybe venni. Így biztosítani tudtuk a támogatási kereten belül maradást, valamint a tanulók (és szülei) tehermentesítését. Szintén ebbe a körbe tartozott az utasbiztosítás megkötése is, amely tartalmazta a munkahelyi biztosítást, utas- és balesetbiztosítást is.
- Segítettük az Európai Egészségbiztosítási Kártya kiváltásában: az igényléseket elektronikus felületen egyszerre adtuk le. Utólag kiderült, hogy ezek meglete hasznosnak bizonyult: 1 fő kórházi kezelési költségét ugyan a helyszínen ki kellett fizetni, de annak értéke visszatérítésre került.
- Kiutazás előtt ellenőriztük, hogy a személyi okmányok megfelelő érvényességgel rendelkezzenek. Minden tanuló magával vitte a diákigazolványát is.
- Előkészítő látogatásra nem volt szükség, mert a fogadó szervezetek mindkét országban biztosították a csoportos szállás- és étkezés lehetőségét. Szintén biztosították a munkavégzéshez szükséges személyi, tárgyi feltételeket.
- A kint tartózkodás felénél mindkét országban monitoring látogatásra került sor. Az intézményvezetők, a projektkoordinátor és a szakmai tanár/szakoktató kolléga utazott ki ellenőrizni a tanulókat, munkahelyeket. Talán nem is helyénvaló az ellenőrzés szó, hiszen napi kapcsolatban voltunk a kísérő tanárokkal, kellő információval rendelkezünk az előrehaladás állapotáról. A monitoring látogatás céljaként inkább a közvetlen tapasztalatszerzést, a fogadó szervezet vezetőivel való személyes találkozást, a projekt szerepének vezetők általi megerősítését, és a jövőbeni közös pályázati lehetőségek megalapozását nevesítenénk. (Sajnos 2019/2020-as terveink nem kerültek támogatásra).

Hogyan és kik gondoskodtak a minőségről és a projektvezetési teendők ellátásáról (pl. szerződések megkötése a partnerekkel, tanulmányi szerződés a résztvevőkkel stb.)?

A projektmenedzsment 6 főből állt, tagjai: igazgató, két fő igazgatóhelyettes, két fő koordinátor (angol és német nyelvszakos tanárok) és egy fő gazdasági koordinátor. A projekttel kapcsolatos feladatokat névre szólóan rögzítettük az Ütemtervben, ahol meghatároztuk a határidőket és az elkészítendő dokumentumokat is.

A pályázat megnyerését követően meghirdettük a németországi (gépi forgácsoló, hegesztő, szerkezetlakatos szakmákban) és a portugáliai (cukrász, pincér, szakács szakmákban) szakmai gyakorlat lehetőségét. A nyílt pályázaton olyan motivációs levelet vártunk a jelentkezőktől, melyben leírják elvárásaikat/vállalásaikat/reményeiket. A "kiválasztók" (gyakorlati munkahelyek képviselői, szakmai/idegen-nyelvi tanárok, diákönkormányzat képviselői) állapították meg a pályázók sorrendiségét. Nem elsősorban a tanulmányi- vagy nyelvi eredményeket figyelték, hanem a munkához való hozzáállást, a motivációs levélben leírtakat, a közösséghez való viszonyt, az együttműködési képességet, stb. A kiválasztás szintjét jelzi, hogy a pályázók a döntést elfogadták és a menedzsment sem változtatott a sorrendiségen. Ugyanakkor szerencsés állapot alakult ki a későbbiekben: Az első körben kimaradók szinte kivétel nélkül helyet kaptak a következő évi turnusban.

A kiválasztás után, a kiutazás előtt a projektmenedzsment tájékoztatta a fogadó szervezeteket a tanulók szakmai tudásszintjéről, gyakorlati munkájukról és tapasztalatukról, az életkorukról, fiúk/lányok arányáról, stb. Vagyis minden olyan információval elláttuk a fogadó szervezeteket, melyek alapján előkészíthették tanítványaink szakmai és szabadidős programját. A szakmai tartalom már kialakult a pályázat megírásakor, ebben az időszakban a megerősítés, a feladatok aprólékos átbeszélése történt meg (pl. az ECVET táblák milyen módon kapcsolódnak a gyakorlathoz, kik és milyen tanúsítványt adnak ki, stb.) Ekkor történt meg a kért szolgáltatások díjának, a kiegyenlítés módjának rögzítése is. Szintén ekkor egyeztettük a monitoring látogatások idejét, a magasabb szintű tanácskozások témakörét.

A résztvevőkkel tanulmányi/támogatási szerződést kötöttünk. Ebben rögzítettük a kiutazással kapcsolatos időtervet, a külföldi gyakorlat programját, a támogatás mértékét és a minőségbiztosítási elvárásokat. Eszközként az Erasmus+ elektronikus felületén lévő szerződésmintát használtuk és ebben rögzítettük a "nem teljesítés" fogalmát és következményeit.

Hazautazás után a projektmenedzsment megszervezte a disszeminációt a tanulók és a kollégák részére. Az iskola egészének a fecskeavató hetében (október), a leendő tanulóinknak beiskolázási nyílt napon (november), partneriskoláknak országos rendezvényünkön (Illéssy Gasztro Kupa - december) történt meg a projekt eredményeinek bemutatása. A bemutatás klasszikus formája (előadás ppt.-vel támogatva) mellett nagy sikere volt a gyakorlati bemutatóknak is (a vendéglátósok portugál ételeket, süteményeket készítettek kóstolásra, a vasasok lemezmegmunkálásba, egyszerű síp készítésébe vonták be az érdeklődőket). Szintén a menedzsment készítette elő az

Europass dokumentumokat, melyeket a diákok ünnepélyes keretek között vettek át (a fecskeavató hét záró rendezvényén, ahol az intézmény tanulói teljes létszámmal vettek részt).

Hogyan értékeli, a projekt mennyire érte el az elvárt eredményeket és a kitűzött célokat?

Kiutazás előtt minden tanuló kitöltött egy több pontból álló kérdőívet, amelyben arra voltunk kíváncsiak, hogy mit várnak el a külföldi gyakorlattól. Elvárásaik között szerepelt a jó munkahely, barátságos és segítőkész kollégák, kényelmes utazás és szállás, szép város.

Hazaérkezés után egy másik kérdőívben arra kérdeztünk rá, hogy mennyiben valósultak meg az elvárásaik. Tettük ezt azért, mert ekkor még nem állt rendelkezésünkre a tanulók szakmai beszámolója és pl. az itthon maradó kollégák, diákok kíváncsiságát megelőzően a szeptemberi faliújságon már összegzett véleményeket szerettünk volna megjeleníteni. A kérdőív kérdései ugyan már sugalmaztak pozitív válaszokat, de a értékelés egy 10-es skálán történt, így a hiányosságokat is lehetett árnyalni. A feldolgozás eredménye:

1. A gyakorlati helyemen fejlettebb technológiát találtam, mint itthon. 7,3
2. Képes voltam elvégezni a rám bízott feladatot. 10
3. A gyakorlati helyemen megértettem magam a tanult nyelven. 7.8
4. A szállás tiszta, komfortos, kultúrált volt. 9,6
5. A külföldön végzett gyakorlat során szakmai tudásom gyarapodott. 9,6
6. Jutott idő a város nevezetességeinek megtekintésére. 10
7. Idegen nyelvi szakmai szóincsem, beszédképességem fejlődött. 5,6
8. A gyakorlati helyemen segítséget kaptam a kinti munkatársaktól. 10
9. Önállóan használtam a tömegközlekedést. 10
10. Hasznosnak éreztem a kiutazás előtti nyelvi és kulturális felkészítést. 10

Amint látható, szinte mindennel elégedettek voltak, csak az idegen nyelvi kommunikációjukban vár még rájuk munka. Ez természetesen abból is adódik, hogy egy tanult nyelvet soha nem lehet összehasonlítani anyanyelvi szinttel, ezért a jövőben törekedni fogunk arra, hogy idegen nyelvet tanuló diákjaink olyan munkahelyeken töltsék a külföldi gyakorlatukat, ahol a közös munkanyelv nem anyanyelve a partnernek, illetve a szakmai elvárások mellett a kommunikációs előkészítésre nagyobb gondot fordítunk. Szintén alacsony pontszámot kapott a látott technológia megítélése. Ez egyértelműen a vendéglátó helyekre vonatkozott, mivel a hazai éttermek, szállodák magasabb szigorúbb egészségügyi, tisztasági követelményeknek felelnek meg, mint a portugáliai vendéglátó helyek. Összességében látható, hogy az átlagos 89,9%-os elégedettség az elvárt és kitűzött célokhoz képest nagyon jó eredmény.

A szülők körében szervezett keretek között a szeptemberi első osztályszülői értekezleteken gyűjtötték véleményeket az érintett osztályfőnökök. Tőlük inkább a szervezéssel, a külföldi gyakorlat alatti kapcsolattartással, a gyermekeik élménybeszámolóval kapcsolatos vélekedéseket gyűjtöttük be. Nagyon hálásak voltak az iskolának, a menedzsmentnek a lehetőségért és lebonyolításért, a kísérő tanároknak azok vigyázó szeretetért. Spontán megnyilatkozásaikkal (pl. facebookra feltöltött és kommentelt képeikkel) szinte átvették disszeminációs tevékenységünk egy részét.

Ezen felül külföldön napról napra a kísérőtanár nyomon követte szakmai tevékenységüket az általuk vezetett munkanaplókon és személyes beszélgetéseken keresztül. Mindemellett minden küldő céget/vállalkozást felkeresett a kísérő tanár, vagy a menedzsment egy tagja (gyakorlatért felelős igazgatóhelyettes) és tanulók teljesítményét a pedagógus szemével is értékelte, megköszönte a tanítványuk helyállását a projektünkben.

Kérjük írja le, hogy milyen problémákkal vagy nehézségekkel találkoztak a projekt során, és milyen megoldásokat alkalmaztak.

Portugáliába utazó csoportnál kerültünk döntési helyzetbe. Az utaztatást repülővel biztosítottuk, viszont a munkavégzés időtartamához nem igazodott a repülő menetrendje. Választanunk kellett: vagy a pályázatban leírt időpontban utazunk és átszállással/nagyobb költséggel érjük el a célállomást, vagy 1 nappal korábban utazunk és a +1 napos megélhetés költségét magunkra vállaljuk (a szervezési költség terhére). Ez utóbbi mellett döntöttünk a 2017-es és a 2018-as csoportnál is. Ennek aztán lett egy olyan következménye is, hogy a tanulói beszámolóknak a projekt időtartama némelyik tanulónál 21 napos, néhányuknál 22 naposra sikeredett.

OLS nyelvi kurzus felmérő első teszt feladatát a 2017-es csoportnál azonos időpontban, a számítástechnika tantermünkben teljesítettük. 2 fő a kiutazást megelőző napokban visszalépett és a "tartalék" listából pótolta kedvezményezettelnél az első teszt elmaradt. A befejezés sem volt teljes körű: 2. teszt kitöltési idejéből a résztvevők kifutottak (nem nézték a e-mailjüket, a szülői e-mailt adták meg és szülő vírusnak nézve a felkérő levelet azt azonnal törölte stb.). Az okokat utólag kiderítettük ugyan, de a szoftver már nem engedett pótlást.

Egyéb probléma nem volt. A partnereink tartották/megvalósították a megállapodásokban vállalt ígéretüket.

Milyen módon valósult meg a résztvevők nyomon követése és támogatása a tevékenységek során?

A fogadó szervezetek sok éves projekttapasztalattal rendelkeznek és nem csak az általuk vállalt tevékenységeket végezték el, hanem kérdéseinkkel és kéréseinkkel is fordulhattunk hozzájuk. Együttműködésünk végig korrekt volt, ennek köszönhetően a következő évben is vállalják a partnerszervezet szerepét, így lehetőségünk lesz a következő pályázati fordulóban is közösen pályázni.

Tanulóink nyomon követése és támogatása a legnagyobb mértékben és a lehető legközvetlenebb módon biztosított volt:

- Rendszeres megbeszéléseket tartottunk a kiutazókkal és szüleikkel a mobilitások megvalósítása előtt két alkalommal.
- Egyeztetünk minden szervezési teendőt (nemzetközi TAJ kártya kiváltása, érvényes úti okmányok és diákigazolvány megléte, szükséges gyógyszerek, gyógyszerérzékenységek tisztázása, utasbiztosítás).
- A felkészítés során megtörtént a nyelvi, kulturális és pszichológiai ráhangolódás.
- A mobilitások során az internet, illetve telefon segítségével tartotta a kapcsolatot a projektkoordinátor a kiutazókkal.
- A kint tartózkodás idején jelen voltak a kísérőtanárok. A kísérők és a diákok ugyanazon a szálláshelyen laktak, együtt étkeztek, így a segítség, ellenőrzés, tanácsadás mindennapos volt.
- A mobilitások elvégzése során a szükséges dokumentumok kitöltését (munkanaplók) folyamatosan ellenőrizte a kísérőtanár.
- A mobilitások után személyesen egyeztette a menedzsmet a további feladatokat (egyéni/szakmacsoportonkénti beszámolók elkészítése, beszámolók tartása a tanulócsoporthoz/tantestület számára).

Mely témákhoz kapcsolódott leginkább a projekt?(több választ is megadhat)

- Idegennyelv tanítás és tanulás
- A nem formális, az informális tanulás és a kreditek elismerése
- Hozzáférés biztosítása hátrányos helyzetűeknek

Amennyiben a választott téma más, mint amit a pályázati űrlapban megadtak, kérjük, indokolja meg a változást.

Nem releváns, mert nem volt eltérés.

5.1. Résztvevők felkészítése

Milyen felkészítést biztosítottak a résztvevők számára (pl. feladathoz kapcsolódó, interkulturális, kockázat-megelőzési, stb)? Ki végezte ezeket a felkészítéseket? Milyen módszerrel mérték a felkészítő tevékenységek hatékonyságát? (Megjegyzés: A nyelvi felkészítésről, kérjük, a következő részben írjon!)

Projektünk megvalósítása során többszintű felkészítést teljesítettünk. Ez a felkészítés kiterjedt a kiutazó tanulók szakmai, nyelvi, kulturális és lélektani felkészítésére.

A szakmai felkészítés a következőképpen történt. A partnereknek pontosan megfogalmaztuk, hogy egyes szakmák tanulói a kiutazás idején milyen szakmai kompetenciákkal fognak rendelkezni és milyen területeket szeretnének fejleszteni a gyakorlati helyeken. Ezeket a fejlesztendő területeket a szakmai tanárok és a szakoktatók állították össze (pl. modern automata CNC-gépes megmunkálás a forgácsolóknál, terítés, átterítés a pincéreknél, helyi ételek és sütemények a vendéglátósoknál stb.). Ennek megfelelően a résztvevők azonos alapozó szintre hozását végeztük el két-két gyakorlati nap keretében, hiszen a küldő vállalkozások technikai/technológiai szintjének különbözőségeit szeretnénk volna kiegyenlíteni.

A kiutazás előtt a kiválasztott diákok számára 10 órás kulturális/pszichológiai felkészítést tartottunk. Ezt a foglalkozást a nyelvi munkaközösség egy tagja végezte az iskolapszichológus támogatásával. A felkészítés célja volt, hogy fejlesszük tanulóink interkulturális kompetenciáit is. Ha külföldre utaznak, akkor ahhoz történelmi, földrajzi és kulturális információkra is szükség van. Felkészítéskor a kolléganő csoportmunkát, aktív táblát használt. Így is ösztönözte a tanulókat az országismeret későbbi kibővítésének igényére. Tanulóink kis falvakból is járnak iskolánkba, és egy idegen nagyvárosban való önálló tájékozódás sok nehézséget jelentett volna nekik, ezért különös gonddal segítettünk felkészülni/tájékozódni a helyi közlekedésben. Nemcsak a Google Maps-t és a MapsMe-t használták, hanem a kísérő kolléga is segített szükség esetén. Nem utolsó sorban a felkészítés célja volt a konfliktuskezelés és megelőzés is, hiszen a tanulók közös szálláson laktak több ágyas szobákban, ami sok konfliktus forrása lehetett volna.

A felkészítések mellett kiutazás előtt kettő szülői értekezletet tartottunk a tanulók bevonásával, ahol a szülőket is felkészítettük a kiutazás során felmerülő lehetséges problémákra. Természetesen megbeszéltük, hogy milyen dolgokat

kell feltétlenül magukkal vinniük és mik azok, amik feleslegesek. A szülők megkapták a kísérőtanár és a fogadó cégek kapcsolattartóinak, illetve a szálloda elérhetőségeit is. Így folyamatosan kapcsolatot tudtak tartani a szülők a kint lévőkkel.

5.2. Nyelvi felkészítés

A szervezési támogatás keretében kapott támogatásból fordítottak-e összegeket a résztvevők nyelvi felkészítésére?

Igen

Milyen nyelvi felkészülést valósítottak meg a Szervezési támogatás felhasználásával?

Felkészítésünk természetesen kiterjedt a tanulók nyelvi felkészítésére is. Mivel mindkét partner lehetővé tette, hogy nem csak a munkanyelvet tanuló diákok utazzanak, ezért fontosnak tartottuk, hogy a német, illetve az angol alap társalgási szint mellett alapvető szakszókincset is elsajátítsanak. Ez a bármely idegen nyelvet több éve tanulók számára is hasznos volt.

A tanulók a 30 órás nyelvi felkészítés elején megkapták az előző projektjeink során elkészített saját szakmai szöszedeteinket önálló tanulásra. Mivel több különböző szakmacsoportot ölelt fel pályázatunk, ezért a szakmai résszel közösen nem tudtunk foglalkozni a nyelvi felkészítés során. Ezért elsősorban a mindennapi életben használatos alapszituációkat gyakorolták a diákok.

A kint tartózkodás során kiderült, hogy indokolt volt angolos tanulóink számára pl. a német nyelvi felkészítésünk, mert volt olyan angolos tanuló, aki a kamaránál a kapcsolattartóval kiválóan tudott angolul kommunikálni, de a két szakoktatóval, akik mellé be volt osztva, már csak németül tudott(?), mert azok egy szót sem tudtak angolul.

Online nyelvi támogatás: Kérjük, mutassa be, mely licenceket osztotta ki beleértve a szintfelmérő és nyelvi kurzus licenceket is. Kérjük, térjen ki arra is, hogy mennyi időt töltöttek a résztvevők a nyelvi kurzus felületén és hogyan bátorította őket az OLS használatára.

Összesen 24 licencet nyitottunk meg. A nyelvi szintfelmérés értéke alig-alig tért el iskolai eredményességüktől. Az első turnusban 2 fő visszalépett a kiutazás előtti utolsó napokban és a tartaléklistások már ezt nem töltötték ki. A szint-felmérést amiatt nem kedvelték a tanulók, mert nem beszédközpontú feladatok, hanem inkább helyesírás/nyelvtan központú feladatokból álltak.

A tanulók változó intenzitással foglalkoztak a nyelvtanfolyammal, és többen több, mint 10 órát foglalkoztak a nyelvvel. Hogy az ismeretlen felület használata ne okozzon gondot, menet közben a felkészítő tanár többször rákérdezett, hogy hogyan haladnak, milyen intenzitással végzik. Amikor elakadtak valamiben, bátorította őket a munka folytatására. Összességében az volt a véleményünk, hogy a tanulók önmaguktól nem nyitották meg a felületet, nem igazán vették igénybe az ingyenes szolgáltatást.

A második teszt megírása a 2017-es csoportnál a menedzsment kudarcának is nevezhető. Nem ismertük az OLS használatát, az eljárás buktatóit. A tanulók tesztírára "meghívását" ugyan kolléganőnk végezte, de nem ellenőriztük időben, hogy a tanulók elvégezték-e azok megírását. Nos, egy-két fő kivételével megírás elmaradt. Az okokat kutatva aztán az informatikai tudások hiányosságaira is fény derült (pl. idegen nyelvű szöveget automatikusan töröltek, nehogy vírus legyen a gépükön, vagy éppen az aktuális feladatot nem értették és így a többivel sem foglalkoztak). Amikor a menedzsment rájött a hibájára, akkor a határidőből való kilépés miatt már a Tempus iroda sem tudott segíteni. A 2018-as 12 fős csoportnál tesztírási probléma nem volt, viszont azok sem foglalkoztak a nyelvtanfolyami lehetőséggel.

5.2.1. Résztvevői önértékelés - nyelvtanulás

Indikátor	pozitív választ adó tanulók %-a
Úgy érzed fejlődött nyelvtudásod a mobilitás alatt használt fő nyelvvel kapcsolatban?	81,25 %

6. Tevékenységek
6.1. Tevékenységek áttekintése

Tevékenység típusa	Részvevők száma
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	56
Összesen	56

Amennyiben releváns, kérjük, mutassa be a különbségeket a tervezett és a megvalósított tevékenységek között.

Nem volt eltérés a tervezett és megvalósított tevékenységekben.

6.2. Mobilitási turnusok áttekintése

Tevékenység típusa	Turnus száma	Küldő ország	Fogadó ország	Számolt időtartam (napok)	Megszakítás időtartama (napok)	Mobilitás időtartama (napok)	Utazási napok	Nem támogatott időtartam (napok)	Támogatott időtartam (napok)	Távolsági sáv	Részvevők száma (kísérő személyekkel együtt)	Speciális igényű, fogyatékossgal élő résztvevők száma (a résztvevők összlétszámából)	Szakképzési tanulók száma (a résztvevők összlétszámából)	Hátrányos helyzetű résztvevők száma (a résztvevők összlétszámából)	Végzett tanulók száma (a résztvevők összlétszámából)	Kísérő személyek száma (a résztvevők összlétszámából)
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	1	Magyarország	Németország	14	0	14	0	0	14	500 - 1999 km	28	0	24	0	0	4
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	2	Magyarország	Portugália	21	0	21	0	0	21	2000 - 2999 km	28	0	24	0	0	4
Összesen				35	0	35	0	0	35		56	0	48	0	0	8

7. A résztvevők bemutatása

Kérjük, mutassa be a projektbe bevont résztvevők háttérét és jellemzőit (kor, nem, szakmai profil, tanulmányterület, stb.), valamint ismertesse a résztvevők kiválasztásának módját.

Szaktanársági osztályokba általában azok a diákok jelentkeznek, akiket a gimnáziumokba nem vettek fel. Az idegen nyelvi kompetenciák terén is alulmotiváltak. Családjukban sokszor fordul elő, hogy a szülő munkanélkülivé válik. A diákok két- vagy hároméves szakmai képzésben vesznek részt, egy részük érettségizett, más részük 8 vagy 10 osztályt végzett. Idegen nyelv tudásuk nagyon különböző. A hátrányos helyzetűek legtöbbször árva vagy a szülő egyedül neveli, kisebb része halmozottan hátrányos helyzetű. A tanulók nagyobb része még soha nem járt külföldön.

A pályázat benyújtásakor az iskolai létszámunkból (403 fő) hátrányos helyzetű 34 fő (8,4%), halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 55 fő (13,6%), cigány kisebbséghez tartozó gyermek kb. 80 fő (19,85%), sajátos nevelési igényű gyermekek száma 20 fő (5%). Akkor nem pályáztunk kiegészítő támogatásra, mivel nyílt pályázattal mindenki jelentkezhetett a projektre. Ma már tudjuk, hogy a kedvezményezett 48 tanuló közül 4 fő volt hátrányos helyzetű, 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű és cigány kisebbséghez tartozó 6 fő. Arra törekedtünk, hogy a szociális hátrány ne jelentsen problémát tanulóinknak és a kapott támogatásukat (elsősorban ruházat biztosítása) emberi méltósággal használhassák: köszönjük a Baptista Szeretetszolgálat segítségnyújtását.

A 2017-ben, az első turnusban utazók többsége 10. évfolyamot betöltötte, volt közöttük 4 fő érettségire épülő képzésben résztvevő is. Vagyis már egy-két éves üzemi gyakorlati tapasztalattal rendelkezők vettek részt a projektben. Ez meg is mutatkozott az önállóságukban, az eszközök és anyagok határozottabb kezelésében/alkalmazásában. A második turnusban 2018-ban főként 9. évfolyamos tanulók utaztak, akik csak iskolai tanműhelyeken keresztül ismerték a munka világát. Ők eleinte kevésbé voltak önállóak. Jó szándékkal mindent elvégeztek, de irányítani kellett őket és a munkahelyi együttműködést, munkamegosztást, munkaidő beosztást, munkahelyi alá- és fölérendeltségi viszonyokat élesben itt tapasztalták először.

A pályázathoz képest a szakmaterület és szakmai profil nem változott, a kiutazók konkrét megoszlása ezen a területen: Németország 2017. Németország 2018. Portugália 2017 Portugália 2018

- gépi forgácsoló 9 fő 6 fő vendéglátás-szervező 3 fő 4 fő

- hegesztő 3 fő 3 fő cukrász ----- 5 fő

- szerkezetlakatos --- 3 fő pincér 5 fő -----

szakács 4 fő 3 fő

A 48 fő diák nem szerinti megoszlása: 21 leány és 27 fiú. A leányok közül 1 fő gépi forgácsoló szakmájú volt, míg a többiek vendéglátósként vettek részt a projektben.

A kiválasztás során követtük a pályázatban leírtakat:

- a projektmenedzsment felhívást tett közzé a hirdetőtáblán, iskolánk honlapján, szülői értekezleten az utazás lehetőségéről, az elbírálás szempontjairól.

- a jelentkező diákok EU-s önéletrajzot írtak, valamint egy motivációs levélben kell megfogalmazták, miért szeretnének a szakmai gyakorlaton Németországban, ill. Portugáliában részt venni, mit várnak el a gyakorlattól, miben szeretnének fejlődni. A tanulók lehetőséget kaptak továbbá a gyakorlati kompetenciáik bemutatására egy önállóan választott, projekttermék elkészítésével.

- a "kiválasztók" (5.2. pontban részletezve az összetétel és a szempont) a tanulói pályázatok sorrendiségére tettek javaslatot.

- a kiválasztás nyilvánosságát a faliújságon, valamint az iskolai honlapon keresztül biztosítottuk. Sem a kiválasztási eljárás, sem a kiválasztott személyek ellen reklamáció nem érkezett a menedzsmenthez.

7.1. Résztvevők áttekintése

Tevékenység típusa	Résztvevők száma összesen	Speciális igényű résztvevők száma (a résztvevők összlétszámából)	Kísérő személyek száma (a résztvevők összlétszámából)
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	56	0	8
Összesen	56	0	8

7.2. Nem

Tevékenység típusa	Nő	Férfi	Ismeretlen
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	21	27	0
Összesen	21	27	0

7.3. Résztevők a fogadó országból

Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény országa	Résztevők száma (kísérők nélkül)
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	Németország	24
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	Portugália	24
Összesen		48

7.4. A résztvevők visszajelzései

Kérjük, összegezze a résztvevőktől kapott visszajelzéseket, kitérve a fejlesztendő területekre és problémákra is.

A nemzetközi együttműködési projektben való részvétel legfontosabb hatásainál elsőként az intézmény szintet említem:
 - a tanulók beszámolóí nyomán vonzóbbá vált iskolánk – különösen a gépész és vendéglátó szakmák – a pályaválasztó fiatalok körében. Intézményünk nem titkolt célja, hogy a külföldi mobilitások megvalósításával növeljük azoknak a tanulóknak a számát, akik az iskolánk profiljába tartozó szakképzést választják. Jól tudjuk, hogy ezen információk a pályaválasztásnak ez csak egy egészen kis szeletét jelentik. Mégis bizakodunk abban, hogy ez is hozzájárult a két szakterületen tapasztalt túljelentkezéshez.

- helyi tantervünk fejlesztésével a piacképes tudás megszerzését tesszük lehetővé a követő nemzedékeknek. Ennek része az is, hogy átveszünk/adaptálunk külföldi munkavégzéseink során megismert új tartalmakat, technológiákat.

Mi a helyzet a résztvevők szintjén? A közvetlen, irányított hatás mellett legalább azonos értéket képviselt az informális, vagy non-formális tanúlással elért hatás:

- tanulóink közül igen kevesen jártak külföldön, ezért eleinte gátlásokkal, félelemmel küzdöttek.

- szinte minden tanulóknak nagy problémát jelentett, hogy több tanulóval kellett együtt laknia. Még akkor is problémát jelentett, ha éppen nagycsaládból érkezett vaki, hiszen itt a kvázi "idegennel" kellett megosztania akár a személyes szokásait, látták személyes dolgait. Aggodalmaik hamar elmúltak, ami kezdődött az egy szobában lakók közösségé formálódásával, majd folytatódott szobák közötti "átjárásokkal".

- szintén riadalmat keltett az, amikor az első napokban rákényszerültek az idegen nyelv használatára. Érdekes módon a közepes tudásúak adtak mintát a többieknek: nem mindig az odailő szavakat használták, leginkább el sem találták az elvárható ragozásokat/ toldalékokat, de akartak kommunikálni, akár a non-verbális kommunikációs eszköztárukat is bevetették és eredményesek is voltak. Nem véletlen, hogy éppen a nyelvi terület hiányosságai döbentették meg leginkább a tanulókat és érzékelték elhagyatottságukat, tanácstalanságukat. Többen meg is fogalmazták, hogy a következő tanévben nem idegen tárgyat akarnak tanulni, hanem használható tudásra szert tenni.

- a külföldi tapasztalatszerzés elfogadóbbá tette őket más szokások, más kultúrák elfogadása terén. Szinte minden munkahelyen nemzetközi csapatban dolgoztak, hiszen a portugáloknál a konyhán többféle náció is megfordult, de a németeknél is, pl. a kapcsolattartó személy lengyel származású volt. A szálláshelyeken lengyel, olasz, francia guyanai csoportokkal találkoztak. Tudtak velük kapcsolatot teremteni, Tapasztalták, hogy ők is ugyanolyan dolgozók, egyszerű emberek, nekik is van családjuk, és számunkra is kuriózum, hogy éppen magyar diákokkal kerültek kapcsolatba.

- egyedül kell boldogulni a vásárlás, közlekedés, a mindennapi kommunikáció terén. Bármennyire is biztosított volt a teljes ellátásuk, a boltok járása, plázázás élménye ki sem maradhatott. Oda el kellett menni, oda nem kértek kísérőt, ott már bátrabban használták idegen nyelvi tudásukat. Összességében ennek még pozitív hozadéka is volt: önállóságuk és ezáltal gyakorlati intelligenciájuk emelkedett.

- a munkavégzés terén igényesebbé váltak, önbecsülésük növekedett. Kritikusan szemlélték és hasonlították az ott tapasztaltakat a hazai megvalósítással. Még annak a véleménynek is örültünk, amikor azt hallottuk: nem üdülni jöttünk, hanem új dolgokat tanulni, tessenek feladatokat ránk bízni. Felmérték, hogy eddig megszerzett szakmai tudásukkal hogyan tudnák helyt állni a munkaerőpiacon, akár konkrétan forintosítva/eurósítva mennyit ér a tudásuk.

- modern technológiával ismerkednek meg, bővül a szakmai idegen nyelvi szókincsük. Szerették használni az elektromos kéziszerszámokat, gépeket, eszközöket. Még a lányok is érdeklődők voltak az egyébként napi munkavégzésükhöz nem használt, de a munkatérben levő gépek, berendezések iránt. A fogadó szervezet munkatársai/szakoktatók biztosítottak is arra időt, hogy ezeket megismerjék, kipróbálják.

- az Europass mobilitási igazolvány és a fogadó szervezet tanúsítványa segíti/segítheti őket az elhelyezkedésben. Ezt persze nehéz ellenőrizniük a tanulóknak. Egyszerűen tényként elfogadták, hogy kaptak ilyen. Inkább az szolgált örömeikre, hogy átadáskor elismerték munkájukat, pár percig ők is ünnepeltek lehettek.

7.4.1. Résztevői beszámolók benyújtásának aránya

	Tanulók	Oktató / Munkatárs
Résztevői beszámolók benyújtásának aránya	100.00 %	%

7.4.2. Résztevői elégedettség - Munkatársak

Indikátor	Résztevői elégedettség mértéke: Munkatársak
Összességében mennyire vagy elégedett az Erasmus+ mobilitási tapasztalatoddal?	0,00 %

7.4.3. Résztevői elégedettség - Tanulók

Indikátor	Résztevői elégedettség mértéke: Tanulók
Hogyan értékelnéd a támogatást, amit kaptál a küldő intézménytől?	100,00 %
Hogyan értékelnéd a támogatást, amit kaptál a fogadó intézménytől?	100,00 %
Hogyan értékelnéd a képzés tartalmának minőségét a fogadó intézménynél?	89,58 %
Hogyan értékelnéd a tanítási módszer minőségét a fogadó szervezetnél?	89,58 %
Mennyire voltál elégedett a szállásoddal?	97,92 %
Mennyire voltál elégedett az utazásod megszervezésével?	97,92 %
Összességében mennyire vagy elégedett az Erasmus+ mobilitási tapasztalatoddal?	97,92 %

8. Tanulási eredmények és a projekt hatása

8.1. Tanulási eredmények

Kérjük mutassa be, a mobilitás alatt megvalósult minden egyes tevékenységre, hogy, mely résztvevői kompetenciákat (tudás, készség, attitűd és autonómia) fejlesztette. Összhangban álltak ezek a tervezettel? Amennyiben nem, kérjük, indokolja.

Használja a résztvevői beszámolók eredményeit a következtetési levonásához.

A Drezdai Képző- és Technológiai Központja (BTZ) üzemek feletti triális képzőhelyet működtet Großenhain-ben, ahol a fémipari szakmák oktatása folyik, gépi forgácsoló, épület- és szerkezetlakatos és hegesztő szakirányban. A BTZ szakmai kapcsolattartó az iskolák és a gazdálkodók között. A BTZ-ben gyakorlati oktatás a résztvevők szakirányának megfelelően, német mesteroktatók irányítása mellett történik. A képzési központ műhelyei kiválóan felszereltek, a szakmai követelményeknek maximálisan megfelelő feltételeket biztosítanak a színvonalas gyakorlati oktatáshoz. A német képzési rendszerben a fémipari szakmák képzése két éves széles alapozású általános képzéssel és az azt követő specializációval valósul meg. Vagyis a fémmegmunkálás minden formáját az összes "vasas" szakmát tanulónak el kell sajátítani alapozó szinten. A projektben ezt az elvet kívántuk megvalósítani, amikor fémipari kötés – konkrétan hegesztés – létesítésének gyakorlását és gépi forgácsolási feladatok gyakorlását kértük, függetlenül attól, hogy hazai rendszerünkben már az első évben specializációs képzésben vesznek részt tanítványaink.

Az első héten hegesztő műhelyben voltak a tanulók. Itt előtanulmányaiknak megfelelően differenciált foglalkozás valósult meg. Különböző technológiákkal (bevonat elektródás, védőgázos stb.), különböző varratípusokkal, és különböző kényszer helyzetű varratokkal (függőleges, fej feletti stb.) készítettek fémes kötést. Teljesen új dolog volt, hogy a hegesztett mintáikon mechanikus törépróbat végeztek és az ultrahangos repedésvizsgálatokat is önállóan végezheték, eredményeket minősíthették. A forgácsoló tanulók nem is hagyták ki a ziccert a hegesztőknek címezve: "mit tanultatok két évig, mikor mi egy hét alatt hegesztőkkel lettünk". Persze ez messze van az igazságtól, de jól mutatja, hogy kellő odafigyelés, gyakorlás mellett az eredmények sem maradnak el.

A második hét a forgácsolás hete volt. Első ránézésre szerénynek tűnő, de sok részfeladatot magába foglaló projekterméket, egy teherautómakett gyártását jelölték ki célként. Munkájukhoz megfelelő műszaki rajzokat kaptak, amelyek alapján le kellett gyártaniuk a munkadarabokat. Az elkészített darabok méretpontosságát önállóan ellenőrizték modern mérőeszközökkel. Munkájuk során hagyományos és CNC vezérelt gépeken is dolgoztak. Több forgácsolási eljárást használtak, pl. sík és kúpsztergálás, marás, sorjázás, fúrás mérés, összeszerelés. Itt is volt differenciálás: pl. készült kockában kocka, abban másik kocka is esztergagépen.

A tanműhelyi tevékenységek mellett az üzemlátogatás is alapképzéshez kapcsolódott: az első héten épületszerkezeti lakatos üzemet, míg a második héten acélöntödét látogattak meg. Különösen az öntödei látogatás maradt meg emlékként, hiszen hazai környezetünkben ilyen üzemet nem láttak még (bár elméleti tananyagként már tanultak róla). Portugáliai Barcelos városában van a Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (A.I.A.M.) székhelye, amely a vendéglátós szakmákat fogadta nyári gyakorlatra. A megérkezésünk hétvégéjén a fogadó szervezet megnevezte azokat a munkahelyeket, ahol tanulóink a munkájukat fogják végezni. A 12 tanuló összesen 6 helyre lett elosztva. Szerencsésnek mondhatták magukat, mert a szállástól kb. 20 km-re lévő Apuliában kaptak lehetőséget a munkavégzésre. Ezen festői tájon az Atlanti-óceántól 100-200 méterre dolgozhattak. A vendéglátásszervező tanulóink szállodában végeztek forgószínpad szerűen munkát (konyha, recepció, szobai feladatok ellátása), ezáltal a nyelvtudásukat is jobban tudták fejleszteni.

A tanulók naponta 7 órát dolgoztak a munkahelyükön. Minden reggel indultak kisbusszal, amit a fogadó szervezet biztosított. A tanulókat a munkahelyük előtt tették le és ott is vették fel. A hazaérkezés után a tanulók kicsit ejtőztek, fürödtek a szálláshelyi medencében. Majd vacsora előtt vagy vacsora után megbeszéltük a nap történéseit. Ki mit tanult aznap, milyen új ételeket és szokásokat ismert meg. Ezek után, hogy ne feledjék el ami aznap történt velük, le is írták. Ebben az esetben használtuk a digitális technológiának, mert telefonon leírva küldték át az élményeket. Ennek hasznát vették a saját beszámolójuk írása során.

A munkahelyek mindegyikén megtalálható volt a grill. A legnagyobb részben itt készültek az ételek. A munkahelyek rendelkeztek továbbá az ételkészítéshez szükséges modern berendezésekkel. Ami szembeötlő volt, hogy a munkahelyek nagy része nem az általunk ismert HACCP rendszer szerint volt kialakítva. A betanítás után a tanulóink kezelhették a konyhán használatos gépeket.

Tanulóink megismerkedhettek a portugál konyhával. Megállapítottuk, hogy a hal és a tengeri állatok fogyasztása mindennapos. Megismerkedtek a rákok és a polip elő- és elkészítésével, amihez Magyarországon nehezen jutottak volna élő állapotban. A felszolgálás kissé eltért az itthon megtanultaktól. A cukrászati termékeket viszont nagyon kelendők, tanulóink sokféle pohárdesszert, ill. aprósütemény készítését tanulhatták meg.

8.1.1. Résztvevői önértékelés - Munkatársak

Indikátor	pozitív választ adó résztvevők %-a
Fejlődött a karrierem és javultak a foglalkoztatási lehetőségeim	0,00 %
Jelenlegi munkám és szakmai fejlődésem szempontjából releváns gyakorlati képességeket sajátítottam el	0,00 %
Javultak a tantárgyamhoz és/vagy szakterületemhez kapcsolódó ismereteim	0,00 %
Elmélyült a tudásom a formális és informális tanulás során szerzett készségek és kompetenciák értékelésére és elismerésére szolgáló módszerekről	0,00 %

8.1.2. Résztvevői önértékelés - Tanulók

Indikátor	pozitív választ adó résztvevők %-a
Úgy gondolom, hogy megnöttek az esélyeim a munkakeresésben.	89,58 %
Fejlesztettem szakmai készségeimet és kompetenciáimat.	87,50 %
Magabiztosabb vagyok és képességeimet jobban ismerem.	89,58 %
Könnyebben dolgozom együtt más háttérű vagy más kultúrából érkező emberekkel.	85,42 %

8.2. A résztvevők által kapott igazolás

Tevékenység típusa	Igazolás típusa	Résztvevők száma
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	Europass mobilitási igazolvány	48
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer (ECVET)	48
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	Részvételi igazolás a fogadó intézménytől	52
	Összesen	148

Minden résztvevő kapott hivatalos elismerést a tevékenységben való részvételről?

Igen

Kérjük, írja le a tanulási eredmények értékelésére használt módszereket (pl. értékelések, találkozók, tanulási eredmények nyomon követése, tesztek, stb.) minden egyes tevékenység esetében.

Az értékelésnek több színtere van, így a résztvevők köre is ezekhez igazodik. A külföldi gyakorlat megvalósítása során a kísérő tanárok és a fogadó intézmények oktatói/vállalkozások szakemberei a tanulói tevékenységekre fókuszálnak (ennek eszköze az előzetesen elkészített ECVET táblázatok). A monitoring látogatások során az iskola képviselői a partnerek vezetőivel/kapcsolattartóival a projekt előkészítés/szervezés/megvalósítás kérdéskörét tekintik át. A projekt megvalósítás egészét a menedzsment és az iskolavezetés előterjesztése alapján a tantestület értékeli és tesz javaslatot a folytatás/fejlesztés/módosítás témakörében. Ebben jelentős szerephez jut a tanulói vélemények/beszámolók megismerése, ok-okozati összefüggések feltárása. A menedzsment tevékenységét az igazgató/iskolavezetés értékeli és nyújt tájékoztatást a fenntartó számára. A projekt egyes szakaszait (előkészítés, mobilitás, eredménye terjesztése, pénzügy) a menedzsment önértékelés formájában értékeli. Azt láttuk, hogy a saját magunknak meghatározott ütemtervet tudtuk tartani. Az értékelés során kézzel fogható anyag két területen született: egyrészt a tantestületi nyitó/záró értekezlet jegyzőkönyvében pozitív tartalommal került rögzítésre a megvalósított külföldi gyakorlat. Másrészt rendelkezünk a személyre szóló ECVET minősítő lapokkal. Ezekről elmondható, hogy finomításra szorulnak: a fogadó partnerek a tartalmát fontosnak, lényegesnek tartják, de az értékelés megvalósítása nem teljesen koncentrált a táblázatokban rögzített szakmaiságra, kompetenciákra.

8.3. Hatás

Kérjük, mutassa be a projekt résztvevőkre, a résztvevő szervezetekre, célcsoportokra és egyéb érintett szereplőkre gyakorolt hatását (figyelembe véve a helyi, regionális, nemzeti, uniós és/vagy nemzetközi szinteket). Kérjük, arra is térjen ki, hogyan járult hozzá a projekt a részt vevő szervezetek/intézmények rendszeres tevékenységeinek minőségi fejlődéséhez.

A résztvevőkre gyakorolt hatás

A projektben résztvevő diákoknak elsősorban a szakmai, idegen nyelvi és szociális kompetenciái fejlődtek. Ami a szakmai kompetenciáikat illeti, olyan új szakmai tapasztalatokra tettek szert, amelyekre az iskolai tanműhelyekben illetve a külső gyakorlati helyeken nem lett volna lehetőségük. Új technikákat, módszereket, eljárásokat, gépeket, szerszámokat ismertek meg, amelyek a környezetünkben lévő cégeknél még nincsenek bevezetve. Ezáltal motiváltabbá váltak, reményeink szerint jobb eredménnyel végzik el az iskolát és a későbbiek során igényük lesz továbbképezni magukat. Külföldi tapasztalataik birtokában várhatóan könnyebben találnak majd munkahelyet szakmájukban. A külföldi gyakorlat alatt sikerült leküzdeni nyelvi gátlásaikat. Autentikus környezetben a hallásértésük is fejlődött. Főleg ez a két nyelvi készség az, ami elengedhetetlenül szükséges egy idegen nyelv használatához a mindennapi élethez.

Mivel a diákok kettő, illetve három hétig együtt laktak más tanulókkal, ezért meg kellett tanulniuk alkalmazkodni, megbeszélni dolgaikat, így szociális kompetenciái is fejlődtek. A tanulók sokat önállósodtak. Ennek oka, hogy kiszakítva megszokott környezetükből önállóan kellett a mindennapi tevékenységek során és a munkahelyen is helytállniuk. Mivel országunkban bizonyos régiók munkaerőhiánnyal küzdenek, így lesz bátorsága olyan régióba költözni, ahol biztos megélhetést talál.

A kísérő tanárok

A németországi és portugáliai tartózkodás során betekintést nyertek külföldi cégek munkájába, megismertek új módszereket, technológiákat, amelyeket beépítettek szakmai feladatbankjukba, illetve szakmai tanmeneteikbe. Tanulók képzésében a projektmódszert, a mérési-értékelési rendszer részleteiben megismerve adaptálják azokat a hazai gyakorlatukban.

Résztvevő szervezetekre gyakorolt hatás

Intézményünk honlapján és a helyi médiában is megjelentettük a beszámolókat a külföldi szakmai gyakorlatról, így iskolánkat még vonzóbbá tettük a továbbtanuló diákok számára. A külföldi szakmai gyakorlat felénél monitoring látogatást szerveztünk, amelyen részt vett iskolánk igazgatója, szakmai igazgatóhelyettese, projektkoordinátora. A látogatás alatt találkoztak a Drezdai Kézműves Kamara vezetőivel, képviselőivel, akikkel tárgyalásokat folytattak jövőbeni együttműködési lehetőségekről. Meg voltak elégedve diákjainkkal, így iskolánk jó hírnevét külföldön is megerősítettük.

Célcsoportokra gyakorolt hatás

Törekedünk a hátrányos helyzetű tanulók bevonására: elősegítve azt, hogy egyenlőbb eséllyel tudjanak részt venni a szakképzésben és később a munkahely keresésben. Önbizalmuk, önértékelésük javult. Bízunk abban, hogy igényelni fogják a jobb életre való törekvést, ezáltal társadalmunk hasznos tagjaivá válnak. Nem elhanyagolható hatás az sem, amit itthon a hazatérés után a társaikra, barátaikra gyakorolnak, miután beszámoltak az élményeiről, tapasztalataikról. A tanulóink külföldön bebizonyították, hogy ők is jó szakmai alapokkal rendelkeznek, intelligensek és méltó tagjai országunknak és az Európai Uniónak.

Nemzetközi szinten

Szeretnénk megtartani a fogadó szervezetekkel, a kinti vállalkozásokkal kialakult jó együttműködést és kiterjeszteni azt a szakképzési munkatársak mobilitására, továbbképzésére is. A konkrét lehetőségeket természetesen a személyes tárgyalások után lehet majd felmérni. Ez a mobilitás előfutára lehet egy nagyobb léptékű együttműködésnek.

Milyen mértékben emelkedett a résztvevő szervezetek/intézmények együttműködési képessége európai/nemzetközi szinten?

3 - nagy mértékben

8.3.1. Résztvevői visszajelzés az intézményi hatásokról

Részt vevő munkatársak visszajelzése: Hogyan hatott a mobilitás a küldő intézményre?

Indikátor	pozitív választ adó résztvevők %-a
Lehetőség teremtése arra, hogy megosszam a mobilitáson szerzett ismereteimet kollégáimmal	0,00 %
Új oktatási/képzési módszerek, megközelítések és jó gyakorlatok használata a küldő intézményemnél	0,00 %



Küldő intézményem pozitív hozzáállásának megerősödése abban, hogy további munkatársakat küldjön külföldi oktatási/képzési tevékenységre, job shadowing-ra vagy tanulmányútra	0,00 %
A projekt partner szervezeteivel való együttműködés megerősödése	0,00 %

9. A projekt eredményeinek terjesztése

Mely projekteredményeket tartja megosztásra érdemesnek? Kérjük, konkrét példákkal szemléltesse a terjesztésre érdemes eredményeket, jó gyakorlatokat.

Projekt módszer alkalmazása

Nem ismeretlen a hazai pedagógiai gyakorlatban a projekt módszer. Nem is kívánjuk ecsetelni annak előnyeit a különböző felkészültségű, különböző kompetenciákkal rendelkezők együttműködése, foglalkoztatása területén. Amit láttunk: olyan összetett projektterméket készítettek tanulóink, amely részmuveleteinek valamelyike biztosan kihívást jelentett számukra. Alapvetően az önálló munkavégzés erősítésére "kitalált" projektmunkában az elakadáskor, a tevékenységek megerősítésekor mindig ott volt egy szakember, aki a készítőit átsegítette a holtponton. A tanulók szakmai kompetenciái (még akkor is, ha különböző mértékben) olyan módon fejlődtek, hogy minden résztvevő sikeresnek érezhette magát.

Betekintés a rokon szakképesítések területére

Mindkét szakmaterületen egyértelmű siker volt, hogy a mindennapok rutinjából kiszakadva a tanulók a rokon szakképesítésekben is megmérethették magukat. Van, ahol ezt szerveztük (a vasasoknál a hegesztők és gépi forgácsolók kölcsönös munkafeladatainak kialakításával), de spontán is kialakultak ilyen helyzetek. Például a pincérek nyelvismereti hiányosságuk kapcsán csak a felterítést és a leszedést végezték, rendelésvételel és kiszolgálást nem. Az így felszabaduló idejükben szívesen bekapcsolódtak a konyhai munkába, számukra is élményt jelentett pl. a tengeri halak előkészítése, feldolgozása. A tapasztalatok alapján a jövőben akár célirányosan is megtörténhet a az átlépés a rokon képesítések világába (pl. kőműves-gipszkartonozó, ács-bádogos stb.), ami hasznos gyakorlati tudássá beérve segítheti a vállalkozóvá válás folyamatát, a szakmai magabiztosság kialakulását.

Kérjük, mutassa be, hogyan terjesztették a projekt eredményeit a részt vevő szervezeteken belül és kívül. Melyek voltak a terjesztési tevékenységük célcsoportjai?

Az eredmények terjesztését többféle módon és többféle célcsoportnak végeztük.

- A nyertes pályázat hírét megosztottuk az iskola honlapján (ahol saját felületet kapott a pályázat):

<http://www.http://illessy.baptistaoktatas.hu/erasmus-2017-2018>

- A kiválasztást megelőző tanulóknak szóló pályázati felhívást az iskola honlapján tettük közzé, illetve az iskola minden épületében kiakasztottuk. A kiválasztásról, felkészítésről, kiutazásról, hazaérkezésről szóló híreket első lépésben kiakasztással hirdettük.

- Hazaérve a tanulók egyénenként elkészítettek egy képekkel megtámogatott beszámolót az élményeiről, tapasztalataikról. Nem kötöttünk ki formai kereteket, de adtunk "mankót" a beszámolók elkészítéséhez. Sokan választották ezt a segítséget és a kérdésekre válaszolva foglalták össze mondandójukat. A fiatalok másik csoportja kronológikus felépítést követett: az egymást követő napok eseményeit, élményeit rögzítette. És ott voltak az előre gondolkodók, akik ppt.-ben fejtették ki mondandójukat. Bármelyiket is választották - azon kívül, hogy szerződéses kötelezettségük volt ezek leadása - jó szolgálatot tettek az iskolai osztályokban osztályfőnöki órákon, illetve a tantestület előtt bemutatkozásaikon. Emellett a kísérőtanárok is előadást tartottak a tantestületnek a tapasztalataikról. A beszámolókból egy összefoglaló cikket készítettek a koordinátorok, amelyeket az iskola honlapján és a helyi médiában is megjelentettünk. (<http://www.http://illessy.baptistaoktatas.hu/erasmus-2017-2018>, Kisújság, Illéssy Évad, Kisújszállási Nagykun Kalendárium, Új Néplap)

- A tanulók a külső cégeknél, a gyakorlati helyeiken is beszámoltak tapasztalataikról. A kísérő tanárok, ill. a szakmai igazgatóhelyettesek a tanulók képző/munkáltatóit felkeresve tájékoztatást adtak a projektről, a kiküldött tanuló tevékenységéről.

- A fecskeavató hetének záró napján egy önálló programként szerepelt az Erasmusos tanulók bemutatkozása (főzés/kóstolás, projekttermék bemutató, Workshop ppt.-s támogatással), valamint az iskolai közösség előtt az Europass dokumentumok átadása.

- Pályaválasztási rendezvényeken, pályaválasztási fórumokon adtunk hírt iskolánk pályázati tevékenységéről és a fiatalok szakmai gyakorlati lehetőségéről. A novemberi Nyílt napunknak is része volt a pályázat, erre külön tantermet rendeztünk bel, ahol a gyakorlaton részt vevő diákjaink válaszoltak az érdeklődők kérdéseire. Ezen a rendezvényen részt vettek céges partnereink képviselői, munkatársaink és természetesen a pályaválasztó diákok szüleikkel. Így a projekt eredményeit elég széles körben tudtuk terjeszteni.

- Az Illéssy Gasztró Kupa 2012-ben indult újtárra. Hamarosan országos ételművészeti versennyé és kiállításá nőtte ki magát. E rendezvényen ötvöztük a fecskeavatót és a pályaválasztási napon tartott bemutatónkat. Önálló termet rendeztünk be az Erasmus+ projektnek, ahol a workshop mellett főzés/kóstolás, projekttermék bemutató is volt. A célközönség azokból a tanulókból, felnőttekből állt, akik az Illéssy Gasztró Kupára az ország minden tájáról hozzánk érkeztek (43 szakképző iskola és 176 versenyző).

Kérjük, írja le, hogy a résztvevők hogyan osztották meg tapasztalataikat kortársaikkal intézményükön belül és kívül!

- Hazaérve a tanulók az egyéni beszámolóikon felül szakmánként elkészítettek egy képekkel megtámogatott beszámolót az elményeikről, tapasztalataikról, amelyeket az iskolai osztályokban osztályfőnöki órákon, illetve a tantestület előtt bemutattak.
- A tanulók a külső cégeknél, gyakorlati helyeiken is elmesélték tapasztalataikat.
- A tanulók az iskola kb. 50 kilométeres vonzáskörzetéből kerülnek ki, többen más megyéből járnak be, így otthoni beszámolóikkal a pályázat híre, eredményei, hasznossága a megye határain kívülre is eljutott.
- A 3 szervezett nagy rendezvényen (fecskeavató, nyílt nap, Illéssy Gasztro Kupa) személyes jelenlétükkel, konzultációkkal, bemutatókban való szerepléssel járultak hozzá a rendezvényeink sikerességéhez.

Használták az EPALÉ online felületet a projektük eredményeinek terjesztésére? Ha igen, kérjük, írja le hogyan.

Nem

10. Költségvetés
10.1. A költségvetés összegzése

Tevékenység típusa	Utazás		Egyéni támogatás		Speciális igényű résztvevők támogatása		Rendkívüli támogatás		Összes megítélt támogatás	Összes beszámolóban megjelenített támogatás
	Megítélt	Beszámolóban megjelenített	Megítélt	Beszámolóban megjelenített	Megítélt	Beszámolóban megjelenített	Megítélt	Beszámolóban megjelenített		
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	17,780.00	17,780.00	43,316.00	43,316.00	0.00	0.00	0.00	0.00	61,096.00	61,096.00
Összesen	17,780.00	17,780.00	43,316.00	43,316.00	0.00	0.00	0.00	0.00	61,096.00	61,096.00

	Megítélt szervezési támogatás	Elszámolt szervezési támogatás		
		Résztvevők száma (kivéve kísérő személyek)	Összes támogatás (Számított)	Összes támogatás (Módosított)
Szervezési támogatás:	16,800.00	48	16,800.00	16,800.00

Rendkívüli költség garancia:	0.00
------------------------------	------

	Megítélt	Beszámolóban megjelenített
Nyelvi felkészítés támogatása:	0.00	0.00

10.1.1. Projekt teljes összege

Az összes beszámolóban megjelenített támogatás	77,896.00
--	-----------

Kérjük, írja le további esetleges megjegyzéseit a fenti adatokra vonatkozóan.

A teljes támogatási összeg felhasználásra került. Ennek megfelelően a bíráló utáni pályázati támogatás 20%-át kérjük a támogatási szerződésben szereplő devizaszámlára, pontosabban az adatmódosítás szerinti megadott számlára utalni.

10.2. Utazás

Tevékenység típusa	Turnus száma	Küldő ország	Célország	Távolsági sáv	Támogatás / fő	Résztevők száma (kísérő személyekkel együtt)	Kiegészítő támogatás "Magas belföldi utazási költség" esetén	A "Magas belföldi utazási költségek"-hez kapcsolódó kiegészítő támogatások száma (beleértve a kísérő személyek számára megítélt támogatást is)	Teljes összeg
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	1	Magyarország	Németország	500 - 1999 km	7,700.00	28	180	0	7,700.00
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	2	Magyarország	Portugália	2000 - 2999 km	10,080.00	28	180	0	10,080.00
Összesen									17,780.00

10.3. Egyéni támogatás

Tevékenység típusa	Turnus száma	Célország	Résztevők (kísérőket nem számítva)			Kísérő személyek			Teljes összeg
			Támogatott időtartam / fő (napok)	Résztevők száma (kivéve kísérő személyek)	Támogatás / fő	Támogatott időtartam / kísérő személy (napok)	Kísérő személyek száma	Támogatás / kísérő személy	
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	1	Németország	14	24	588.00	14	4	1,176.00	18,816.00
Szakképzési tanulók külföldi gyakorlata vállalatoknál	2	Portugália	21	24	756.00	21	4	1,589.00	24,500.00
Összesen									43,316.00

10.4. Nyelvi felkészítés támogatása

Kérjük, adja meg a résztvevők által felhasznált OLS licencek számát (1. nyelvcsoport).

Nyelvi szintfelmérésre felhasznált OLS licencek száma

Nyelvi kurzusra felhasznált OLS licencek száma

Nyelvcsoport	Nyelvi felkészítésben részesülő résztvevők száma	Támogatás / fő	Teljes összeg
Azon nyelvek, amelyek esetében nyelvi felkészítésre támogatást igényeltek	0	150.00	0.00
Összesen	0	Összesen	0.00

Beletették-e a tanulói ösztöndíjmegállapodások szövegébe az alábbi szakaszt: "Az utolsó pénzügyi támogatási részlet kifizetésének feltétele a kötelező online kompetencia felmérés elvégzése a mobilitás befejezésekor"?

Igen

10.4.1. Online nyelvi támogatás menekültek számára

Ha releváns, kérjük, adja meg a menekültek által felhasznált OLS licencek számát (ahogy az OLS adminisztratív felületen található):

Online nyelvi szintfelmérésre felhasznált licencek száma

Online nyelvi kurzusra felhasznált licencek száma

10.5. Speciális igényű résztvevők támogatása

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

10.6. Rendkívüli támogatás

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.



11. Záró megjegyzések

Kérjük, írja le a Mobilitási Projektek (KA1) pályázati kategóriában megvalósuló Erasmus+ projektek kezelésére és megvalósítására vonatkozó megjegyzéseit a Nemzeti Iroda és az Európai Bizottság részére.

Nincs megjegyzés.

12. Mellékletek

a szükséges dokumentumok, amelyek elengedhetetlenek a záróbeszámoló elkészítéséhez;

Kérjük, ügyeljen arra, hogy az alábbi ellenőrző listában szereplő minden dokumentumot csatoljon, mielőtt online beküldi az űrlapot!

Mielőtt benyújtaná a beszámolót a Nemzeti Irodának, kérjük, ellenőrizze:

- A projekttel kapcsolatos minden szükséges információ rögzítésre került a Mobility Tool+-ban.
- The report form has been completed using one of the mandatory languages specified in the Grant Agreement.
- All the relevant documents are annexed:
- declaration of Honour, signed by the legal representative of the beneficiary organisation.
- a támogatási szerződésben előírt kötelező mellékeltek.
- you saved or printed a copy of the completed form for your records.
- you have uploaded the relevant results on the Erasmus+ Project Results Platform:

Feltöltött fájlok listája

- Jogi_nyilatkozat.pdf DOH
0.26 Mb
3 perce
- Tanulói beszámolók_4 fő_cs.pdf
1.40 Mb
3 napja
- Kísérő tanári beszámoló_4 fő_2017_cs.pdf
1.96 Mb
3 napja
- Kísérő tanári beszámoló_4 fő_2018_cs.pdf
1.60 Mb
3 napja
- Tanulói beszámolók_6fő_cs.pdf
2.90 Mb
3 napja