

A projekt címe

## **Triálisan vagy duálisan képezzük a jövő nemzedékét?**

A projekt címe angolul: Should we give our students dual or triple training?

A projekt rövidítése: Triális vagy duális képzést válasszunk?

A projekt célja a triális szakképzési rendszer megismerése, megtapasztalása. A jelenlegi duális képzésünk sikeres képzési modellnek számít, de nincs olyan sikeres rendszer, amelyben ne fogalmazódna meg az előrelépés igénye.

A „triális” fogalom nem teljesen kiforrott, de arra utal, hogy a duális képzés két pillére mellett felmerül egy harmadik igénye is. A képzés iskolai és üzemi elemét alapvetően változatlanul hagyáná, ezt egészítené ki egy olyan pedagógiai tartalmakat is biztosító elemmel, amely azokat a készségeket biztosítaná a tanulók számára, amelyeket sem az oktatási rendszer nem képes sem a cégek nem tudnak biztosítani. A harmadik pillér lényege, hogy az üzemi gyakorlat egy része helyett gazdasági szervezetek és szakmai szervezetek által fenntartott intézményen (Képzési és Technológiai Centrum) belüli fejlesztést szorgalmazza. Azzal is számol, hogy az üzemi gyakorlat rovására megvalósuló harmadik pillér az üzemi gyakorlók helyek részleges felszabadulásához is hozzájárul. Ennek révén a gyakorlók helyekre újabb diákok is bejuthatnak, így ez a megoldás segíthet a néhány éven belül várható szakmunkáshiány leküzdésén is.

Hogy a triális képzés gondolata mennyire terjed el hazánkban, s milyen tartalommal, ma még nem látható. Az viszont igen, hogy a duális képzésből mintát adó országok létrehozták képzési centrumaikat, ezeket szakmai szervezetekhez, kamarákhoz rendelték, ezek működnek, mérhető eredményeik vannak: vagyis az előrelépésük számunkra is mintát ad. Oktatói mobilitásunkat is ezért szervezzük, ezért vonjuk be a résztvevők körébe tanáraink, oktatóink mellett a tanulóink vállalati oktatóit, a kamara szakmai képviselőit. A 24 fővel tervezett 1 hetes továbbképzés a résztvevők számossága, mind összetétele alapján jelentős kezdeményező erőt jelenthet az elhatározott hazai fejlesztések megvalósításához.

Ugyanakkor a projekt keretében kívánjuk elérni, hogy a tanulóink elhelyezkedési esélyei növekedjenek a munkaerő piacon. Ennek érdekében kétfajta, egymással összehasonlítható megoldást választottunk.

Az egyik megoldásban forgácsoló és lakatos tanulók Drezdában, triális képzőközpontban, irányított pedagógiai közegben szakmai gyakorlaton vesznek részt. 2017 és 2018 nyári időszakában, 2-2 hetes időtartammal, a német tanulókkal közös feladatot végeznek diákjaink (12-12 fő). A kiutazás időpontjára már lesz hazai üzemi gyakorlatuk, így ezen a téren a fejlődés legfontosabb eleme az idegen nyelv használata és az új/csúcs technológiák megismerése lesz.

A másik megoldás a közvetlen munkahelyi tapasztalatszerzés egy számunkra új, de jelentős mobilitási tapasztalatokkal rendelkező partnerrel a vendéglátás területén. Szintén 24 fő utaztatását tervezzük két csoportban. A szakács, pincér, cukrász és vendéglátóipari szakgimnáziumi tanulók Barcelos városának három éttermében szereznek munkatapasztalatot. A három hét alatt az ottani munkarend és beosztás szerint, nemzetközi csapatban dolgozva teljesítik kötelező gyakorlatukat. El

kívánjuk érnei, hogy szakmai, nyelvi, kommunikációs tudásuk gyarapodása által a munkaerő-piacon önállóságuk, aktivitásuk javul és biztosítékot jelent a település-környezetünkben való elhelyezkedésre, jövőképük megerősítésére. A tanulói mobilitás során a tanulókkal kísérő tanár utazik. Egyrészt a tanulók 18 év alatti életkora miatt. Másrészt a projektben résztvevő diákok többségének nincs külföldi utazási tapasztalata. A kísérő tanár nemcsak együtt utazik, lakik, étkezik a tanulókkal, hanem mentori szerepet is ellát és aktívan segíti a fogadó ország kulturális és turisztikai értékeinek megismertetését.

A fentiekén kívül a küldő szervezet a tanulók kiválasztását, ügyintézését (pl. biztosítás), utazásszervezését, a projekt monitoringját, az eredmények terjesztését vállalta. A fogadó szervezet a lakhatási és képzőhelyi feltételek biztosítása mellett a szabadidős tevékenységek széles lehetőségét kínálja/szervezi. A vállalt feladatok kölcsönös partneri teljesítésével egy hosszabb távú együttműködést kívánunk megerősíteni, ill. megalapozni.

A kiutazásra az iskolai kötelező nyári gyakorlat idejében kerül sor, az ott töltött időtartam és tartalom a helyi tantervünk szerves részét képezi. Az időtartamok és szakmai tartalmak meghatározásánál figyelembe vettük a hazai képzést szervező vállalkozások kéréseit/elvárásait. A tanulók külföldi gyakorlatának értékelését figyelembe vesszük a következő tanév érdemjegyeinek megállapításakor.

Az adott tanévben és a következő tanév elején koncentráltan történik az eredmények terjesztése. Ezen időszakok mellett a projekt aktualitása, valamint a pályaválasztó diákok felé irányuló érdeklődés felkeltése szól. Pedagógusaink esetén a kötelező tanár-továbbképzés részeként 30 kreditponttal ismerjük el a külföldi gyakorlatot. Bízunk abban, hogy ötvözni tudjuk szakképzés fejlesztési elképzeléseinket a külföldön tapasztaltakkal. Bízunk abban, hogy tapasztalatok terjesztése során iskolánkon túlmutató eredményességgel tudjuk a jövő tervezésére kollégáinkat megnyerni, mozgósítani.

#### **A projekt összefoglaló nyilvánosan elérhető változata angol nyelven:**

The aim of the project is to get to know, to experience the „TRIÁLIS” vocational training.

Our present DUAL seems to be a successful educational model; however, there isn't any successful system with which we wouldn't conceive of the thought of progress.

The “TRIÁLIS” phenomenon isn't mature enough but it refers to that –beside the two uprights of dual vocational training-the need for a third one presents itself. It would basically leave invariable the school and the company element. It would complete this structure with such a third element which provides pedagogical contents as well. This third element would guarantee those skills for the students which cannot be given them by neither the educational system nor the companies. The meaning of the third upright is that- instead of a certain period of the practice at companies- it urges the development inside institutions (KÉPZÉSI és TECHNOLÓGIAI CETRUM= Training and Technological Center) which are supported by economic and vocational establishments. It reckons with the fact that the third upright – which materializes at the expense of the practice at the companies- contributes to the partial becoming vacant of the companies' training stands. By means of this, more students will be able to enter the companies for practice. This solution will be able to help to get over the lack of vocational students which can be realized in some years'.

We are not able to see in the future: we don't know how far the "TRIÁLIS" educational system will spread, we don't know what contents this system will cover. What we can see now is that those countries- which are giving a dual system sample for us- established training centers assigned to vocational organizations (KAMARA). These centers work, they have measurable results, and consequently their progress gives us a sample. This is why we organize our teachers' mobility. This is why we take not only our teachers but also our students' vocational trainers at the companies and the representatives of the vocational organization (KAMARA) into the orb of participants.

We are planning a one week course with 24 participants. This course can mean an important initiative force- because of the number of participants and different consistence of them- for working out the determined improvements at home.

Meanwhile, we would like to reach with this project that our students could find a job more easily on the labor market. To reach this goal we have chosen two kind comparable solutions.

One of the solutions: our turner and locksmith students will take part in a training course in a "TRIÁLIS" training center (in a guided pedagogical atmosphere) in Drezda. Our students will make a common task with the German students for two weeks period in summer in 2017-2018. (12 -12 persons) By the time they leave for Drezda, they will have some home training experience, so on this area the usage of the foreign language and getting to know the up to date technologies will be the most important element of the progress.

The other solution is the getting direct work experience at a –for the students a new one- very crucial, mobile, on the field of catering very experienced partner. We are planning travelling of 24people in two groups in summer of 2017/2018 year. 12 students: waiters, cooks, pastry cooks and those students who are studying catering trade in a grammar school will travel in one tour to Barcelos. They will get some work experience there in three restaurants. During the three weeks they will fulfill their compulsory summer practice in an international team according to the abroad order and schedule. We would like to achieve that their knowledge would grow on the field of their trade knowledge, language skills and communication. This would force their independence, future image and activity. They would find a better job in the nearby towns.

A helper teacher would travel during the mobility with the students. On one hand because of the age of students, they are under 18. On the other hand, most participating students don't have any abroad travel experience. The helper teacher not only will travel, live, eat together with the students but also plays as a mentor and actively helps to get to know the receptive country's cultural and touristic values.

Besides these, the sender partner assumes the students' choosing, insurance making, organization of the trip, monitoring of the program and results 'distribution. The receptive partner assumes the living conditions, training firms and also the free time activities' wide choice as well. We would like to force, to found a long – distance cooperation with the fulfillment of the self-imposed exercises.

We would like to organize the trip during the summer practice. The abroad practice forms a crucial part of our local curriculum. We took into consideration of the Hungarian training enterprises' requirements and requests in connection with the time period and the contents of the practice.