



SZAKMAI ÖSSZAFOGLALÓ

**Ldv – HU – 12 - VEP – 3018 számú,
„Mérés, értékelés szerepe az oktatásban” című
Leonardo da Vinci mobilitási projekt megvalósulásáról.**

**Illéssy Sándor Szakközép- és Szakiskola
5310 Kisújszállás, Arany János u. 1/A**

A projekt általános ismertetése

A projekt alapvető célja az volt, hogy megalapozott szakmai tudással, képzési tapasztalatokkal rendelkező tanárok és szakoktatók szakirányú továbbképzését megvalósítsuk 30 órás (1 hetes) továbbképzéssel. A projektben a kisújszállási Illéssy Sándor Szakközép- és Szakiskola szakképző évfolyamon oktató tanárai, szakoktatói teljes létszámban részt vettek (24 fő).

Olyan helyszínt kerestünk, ahol a pedagógus nem minden nap találkozik a tanítványokkal, viszonylag "idegen" tanulóknak kell követelményeket meghatározni és munkájukat minősíteni. A konkrét tanulmányozandó szakterület: gyakorlati oktatás pedagógiai értékelése, a mérés-ellenőrzés módszertana.

A németországi BTZ-k (Technológiai és Képzőközpontok) erre remek lehetőséget biztosítottak. A program gerincét a fogadó intézmény (a drezdai Kézműves Kamara) által a Drezda-i, Großenhain-i és Pirna-i Képző és Technológiai Központjukban (BTZ) biztosított elméleti képzés (német duális szakképzés megismerése, mesterképzés és követelményeinek megismerése), és a képzési központokban zajló szakképzések megismerése jelentette.

Egyrészt bemutatták a képzőközpontok működését, üzemek feletti képzőhelyként elfoglalt helyüket.

Másrészt a képzőközpontjaikban elterjedt projekt módszer megismerése, elemeinek begyakorlása segítette tanárainkat, szakoktatóinkat. Tényleges gyakorlati oktatást kaptunk építőipar (szobafestő, kőműves épületasztalos), fémipar (forgácsoló, szerkezetlakatos, hegesztő), kereskedő (élelmiszer-eladó), faipar (bútorasztalos), könnyűipar (lakástextil-készítő) területén. A fogadó kézműves kamara szakmai profilja szinte teljes mértékben lefedi iskolánk képzési szerkezetét ezért a tanulmányozandó szakterületekben kedvezményezettjeink otthonosan mozogtak.

Harmadrészt pedig előadásokon, illetve a gyakorlatokat követő közvetlen értékelés mentén megismertük a képzési követelményeket, alkalmazott mérési módszereket, az általánosan elfogadott értékelési követelményeket.

Összehasonlítottuk a magyar és a német bizonyítványok, tanúsítványok és egyéb tanulást, tudást igazoló dokumentumok formai és tartalmi elemeit, ill. azok szerepét a munkaerőpiaci hasznosulásuk szempontjából. A mérés, értékelés témakörben sikeres „bartell” üzletet kötöttük. Jó gyakorlatnak bizonyult, hogy vittük magunkkal kinyomtatva, előkészítve az utóbbi évek saját vizgafadatait. Talán ennek is tudható be, hogy mi is kaptunk ilyen feladatokat, melyek bővítik, színesíthetik itthoni munkánkat.

A tervezett programon felül különös színfoltot jelentett a fogadó szervezet mesteravató ünnepségén való részvétel, mely a kézművesség, a kétféle munka társadalmi megbecsülésének mintáját adta.

Összességében szakmailag igényes, programszervezés szempontjából terveink szerint lebonyolított, a Leonardo-s célkitűzéseknek megfelelő projektben vettünk részt. Az együttműködő partnerek között kialakultak nemcsak szakmai, hanem olyan emberi kapcsolatok is, melyek biztosítékai a további együttműködésnek.

A külföldi gyakorlat tartalma

1. Statisztikai adatok:

1.1 Intézményi adatok

- Küldő intézmény: *Illéssy Sándor Szakközép- és Szakiskola
5310 Kisújszállás. Arany János u. 1/A.*
- Fogadó intézmény neve: *Handwerkskammer Dresden
Am Lagerplatz 8. Dresden 01099*

1.2 Projekt fontosabb „mértéköveit” :

- Szerződés-kötés az iskolával: **2012. szeptember 26.**
- Külföldi tapasztalatcsere: **2012. október 28. – november 04.**
Időtartam hetekben: **1 hét + 1 nap** (október 31-e a reformáció világnapja miatt munkaszüneti nap volt)

1.3 Tapasztalatcsereán megvalósított tevékenységek időrendben:

vasárnap	du: elutazás Kisújszállásról, tranzitszállás Bécsben
hétfő	de: utazás, szállás elfoglalása du: Drezdai BTZ-ben bemutatása, előadás
kedd	de: gyakorlati képzés Großenhain-i BTZ-ben du: üzemlátogatás (STEMA), városnézés (Meissen)
szerda	de, du: városnézés (Lipcse)
csütörtök	de: iskolalátogatás (Gustav Anton Zeuner Technikai Szakközépfiskola) du: elméleti oktatás, tapasztalatcsere Drezdai BTZ-ben
péntek	de: gyakorlati képzés Pirna-i BTZ-ben du: városnézés (Pirna, Dresden)
szombat	de: Résztvétel Drezdai Kézműves Kamara Mesteravatóján du: Mesterek és mesterjelöltek találkozója (konzultáció és mesterremek kiállítás megtekintése), ünnepélyes projektzárás
vasárnap	de: hazautazás

2. Felkészülés a külföldi gyakorlatra

A 2011/2012-es tanévet úgy zárta a tantestület, hogy készen állt az újabb kihívásra. Valóban kihívást jelentett, mert egy olyan partnerhez készültünk mely a duális szakképzés méltó képviselője, az üzemek feletti képzőhelyek működtetésének elkötelezettje. Kihívást jelentett azért is, mert nemcsak egyszerű látogatásra készültünk, hanem elveket akartunk összevetni a mi tapasztalatainkkal: a tanítványok tudásának, teljesítményének mérési elveit kutattuk.

A projekt részleteinek megbeszélése céljából a nyári szünet ideje alatt helyszíni találkozót kezdeményeztünk a fogadó partnerünkkel. A 2012. július 29.- 03. között lebonyolított találkozón mindhárom BTZ (Dresden, Pirna, Großenhain) vezetője és Ulrich Goedeke úr fogadott bennünket. A pályázatunkban benyújtott program mentén részletesen egyeztetettük, véglegesítettük a kiutazók napi tevékenységét, rögzítettük a végleges elfoglaltságokat. Pontosítottuk a szállással, étkezéssel és nem utolsósorban a finanszírozással kapcsolatos kérdéseket. Így utólag azt gondolom, hogy minden projekt életében ez a szervezők közötti közvetlen, személyes egyeztetés a legfontosabb mozzanat, mert már ez megalapozta, előre

vetítette a későbbi projektelemek sikerességét. Ugyanakkor a szervezőknek is egyfajta kiszámíthatóságot, megnyugvást adott.

A 2012/2013-as tanévet már azzal kezdhettük, hogy a tantestület tagjait tájékoztattuk a kiutazás részleteiről, a szakmai elvárásokról. 2012. szeptember 26-án került sor a projektben résztvevők előkészítő megbeszélésre, a külföldi gyakorlat előkészítésére. Projektmenedzserként a hasonló projektekben szerzett tapasztalatokat, a fogadó féllel kapcsolatos alapvető információkat, a képzési rendszerekkel kapcsolatos megfigyelési szempontokat a tájékoztató rendezvény keretében adtam át a kedvezményezetteknek. Önkéntességi alapon vállalták a kollegák, hogy szakmacsoportonként előkészítik a hazai vizsgáztatási gyakorlatok központi- és iskolai dokumentumait, azokat német nyelvre lefordítják, ill. a bizonyítványok egyenértékűsége témakörben tájékozódnak.

A felkészítő foglalkozás keretében a támogatási szerződések megkötésére kerültek. A beszámolóhoz készített megfigyelési szempontok kialakítottuk és rögzítettük a beszámoló tartalmi és formai kereteit. Felhívtuk a figyelmet a Mobility Tool adatbázisban található formanyomtatvány kitöltésére.

3. Drezdai Technológiai és Képzőközpont

A képzőközpontok **létesítéséhez** általában egyharmad-egyharmad arányban járultak hozzá a vállalkozások, a tartomány és az állam. (a német újraegyesítést követő két évben valamennyi „keleti” tartományban létrehozták a képzőközpontokat úgy , hogy a még gyengécske vállalkozói támogatást a „nyugati” tartományok kamarái vállalták át).

Ez történt esetünkben is. Drezda „albertfalvai” negyede eredetileg a légierő, a repülőgépgyártás központja volt. A történelem aztán úgy hozta, hogy megmaradt a repülőtisztai egyetem és a repülőtisztképzés múzeuma. A gyártócsarnokok, hangárok, a laktanyák ott álltak üresen, hasznosításra várva. A Drezdai Kézműves Kamara is ilyen laktanyát vásárolt/ kapott meg. Az irodaépület és az étterem kivételével a műhelyek, az internátus, a kiszolgáló épületek mind-mind a régi katonai objektum építményi voltak.

A tanműhelyek, tankonyhák, tanlaboratóriumok stb. elsősorban a **gyakorlati oktatás szempontjai szerint** kerültek kialakításra. E mellett minden oktató terem alkalmas a gyakorlathoz kapcsolódó elméleti ismeretek átadására is. Mindez egy térben, a lehető legteljesebb és legmodernebb audiovizuális oktatástechnikai eszközök alkalmazásával valósul meg.

Az építmények – talán számunkra még szokatlanul pazarlónak hatóan – tágasak, esztétikusak, sok közösségi teret tartalmaznak. Ez munkabiztonsági előnyök mellett segíti a tanulóknak kialakítani a munkahelyi környezet iránti igényesség kialakulását. Tárgyi felszereltségükben különös gondot fordítanak a csúcstechnológiát képviselő gépek, berendezések és nem utolsósorban a legmodernebb technológiák gyakorlati alkalmazására. Ebben élenjáró szerepet töltenek be a képzőközpont hatósugarába tartozó vállalkozások. Pl. a hegesztés-technikai vonalon a legújabb fejlesztésű hegesztőgépek első példányait a képzőközpontokban helyezik el. Az is természetes, hogy hozzájuk tartozó szerszámokat, mérőeszközöket, stb. is biztosítják. Ugyanez tapasztalható az anyagok biztosítása területén is: pl. az alapanyaggyártók, vagy a forgalmazók a képzőközpontoknak adott kedvezményeikkel eléri, hogy a fiatal azokon az anyagokon gyakoroljon, illetve azokat ismerje meg alaposan melyeket majd szakmunkásként is használni fog vagy ajánl a potenciális megrendelőnek.



Belső építész kárpitos műhely



Belső építész burkolói munkák



Belső építész lakástextil munkák



HWK Dresden főbejárat



Csúcstechnológiás hegesztőgép



Tágas terek a hegesztő műhelyben

Szászországban három kézműves kamara (Drezda, Lipcse, Chemnitz) működtet BTZ-ket. Közöttük egyértelmű munkamegosztás van: pl. henteseknek csak a lipcsei, hegesztőknek csak drezdai kamara biztosít üzemek feletti képzést. Természetesen a számosságuk okán sok tanulót érintő szakképesítések oktatására (pl. kőműves, lakatos, asztalos, stb.) minden kamara felkészült. Szakképzésben résztvevő tanulók mindegyike tanulmányi ideje alatt minden évben legalább 1 hetet ezekben a BTZ-ben tölt el. A kamara szakértői a gazdálkodók technikai, technológiai felszereltsége alapján döntenek arról, hogy a gazdálkodóhoz tartozó tanulónak mennyi időt kell kiegészítő képzésben résztvennie a BTZ műhelyeiben. Ez az idő nem befolyásolja az iskolai képzési időszakot, teljes mértékben az üzemi képzés terhére valósul meg.

A drezdai képzőközpont fő erőssége a felsőfokú (BsC) lakberendező képzés. A különlegesség abban rejlik, hogy a női szabó, a kárpitos, a szobafestő, a bútorasztalos, a burkoló, lakatos, hegesztő alapszakmákra építenek. Az egyes műhelyek a felsorolt szakképesítések szakiskolai foglalkozásaihoz vannak berendezve, ahol a 9. osztályt végzett szakiskolások tanulnak. A szakmai végzettség vagy végzettségek megszerzése után szakmai érettségit, majd a lakberendező szakmát szerezhetik meg és egyúttal a felvételi lehetőséget az iparművészeti főiskolára. Összességében a szakmai mezők kialakításával, a termék központú projektmódszer alkalmazásával szakmai életutat is kijelölnek, ami segíti a fiatal pályaválasztását, pályairányítását.

Szintén drezdai erősség a 8. és 9. osztályosok pályaeorientációs képzése. Az általános iskolások 1-2 hetet töltenek a képzőközpontban. Ez idő alatt naponta más-más műhelyben irányított gyakorlati foglalkozáson vesznek részt. Készítenek különféle fa, fém, textil, műanyag tárgyakat, szerelnek villamos hálózatot, stb.). Ezáltal a pályaválasztás érdekében konkrét tapasztalatokat szereznek a fiatalok.

Számunkra az is különleges volt, hogy a felnőtt tanulók alanyi jogon választhatnak egyéni tanulási utakat. Ilyenkor 1 tanuló 1 tanár tanít és a haladási ütemet a képzés heti/napi beosztását is a tanuló határozza meg, illetve kötnék kompromisszumos megoldást (de a fő szempont a tanuló érdeke).

4. Großenhain-i Technológiai és Képzőközpont

Szintén „renoválás” útján létesült a képző központ. Eredendően egy mezőgazdasági gépész műszaki szakközépiskola működött a területen, így adottak voltak a tanműhelyek, a tantermek és a kollégium épület. Ugyanakkor a kialakítandó új szakmai profil megkövetelte, hogy létesítsenek egy modern, csúcstechnológiák bemutatására és működtetésére alkalmas tanműhelyi bázist is. Így épült meg a csupa acél-üveg kominációjú könnyűszerkezetes építmény. Azt lehet mondani, hogy a környező települések fémipari és elektronikai fellegvára. Hegesztés-technikában a hagyományos acélhegesztés mellett az alumínium, a réz, és a műanyag hegesztést is oktatják. A forgácsoló szakmában a lakatostól a gépi esztergályoson keresztül a CNC forgácsológig a teljes skála megtalálható. Elektronikában a villanszerelőtől a térfigyelő kamerák, az audió-vizuális eszközök szerelésén át lehet eljutni a számítógép hardwer rendszeréhez.



Gyakorló esztergapad



Lakatos munkára előkészített anyagok



Szakmai előadás

A szakmai csoportok előtt itt volt a legnagyobb választási lehetőség egy-egy műhely munkájába bekapcsolódni. A csoportok mindegyike egy projekttermék köré építette fel a műhelygyakorlatot. Én egy csapáglehúzó készítésébe kapcsolódtam (lakatos tevékenység). A kapott félkész terméket befejeztük és a technológiai dokumentáció, valamint az értékelési útmutató szerint értékeltük a produktumot. A minősítési rendszerük elveiben teljesen megegyezik a hazai gyakorlattal, míg eljárásrendjük kis mértékben különbözik:

Osztályzataik kialakításánál szintén %-os értékelést végeznek. Szinte teljes fedésben vagyunk egymással – egyetlen különbség, hogy ők 1-6-ig adnak érdemjegyeket.

elnevezés	osztályzat	magyar	német
elégtelen	1	0-50	0-50
elégséges	2	51- 60	51- 60
közepes	3	61-70	61-70
jó	4	71-85	71-80
jeles	5	86-100	81-90
kiváló	6		91-100

A végső minősítés nálunk minden esetben kimenet szabályozott, vagyis csak a végtermék minősítését tartalmazza. A németeknél külön értékelik az előzetes technológiai tudást (15 % mértékig: milyen sorrendet állít fel, milyen eszközöket, gépeket használ, stb.), a készterméket (70%) és a befejezést követő üzleti kommunikációt (15% mértékig: önértékelés, mit rontott el és az hogyan javítható, a termék vásárlójának milyen tanácsokat adna hsználatra, karbantartásra, stb.)

5. Pirnai Technológiai és Képzőközpont

Pirnában egy működő asztalosüzem felvásárlásával hozták létre a BTZ-t. Az irodaépületből tantermek és kéziműhelyek lettek kialakítva, míg a régi gépműhelyek teljeskörűen üzemszerű termelési lehetőséget biztosítanak. Természetesen itt is megtalálhatóak a szakma csúcsát jelentő eszközök, CNC gépek, melyek ismerete követelmény lehet az ifjú szakmunkásokkal szemben. Az asztalos szakma mellett a festő-fényező-címfestő szakképesítés képzőközpontját is itt alakították ki. Helyhiány miatt a képzőközpont a közeli városi szakképző iskola területén azzal együttműködve kőműves tanműhelyeket üzemeltet, de pl. a kollégiumi elhelyezés is az iskola internátusában történik.



Gyakorlati foglalkozás keretében asztalos kéziműhely, asztalos CNC műhely, cím és díszítő festő műhely, valamint kőműves szaktanterem között választhattunk. A csoportom tagjai kis falazatokat, falvégeket és falbekötéseket készítettek „fából” a kőműves teremben. Nagyon ötletesen, fából készített - a kisméretű téglá méretarányosan kicsinyített (M1:2) – „tégláiból” építkeztünk és még a nem szakmabeli kollegák is rövid idő alatt tájékozódhattak az adott idő alatt elkészíthető és értékelhető tananyag mennyiségéről, minőségéről, módszertanáról. Egy kicsit újra gyerekek voltunk, szinte játszottunk és nagyon tetszett a német oktató magyarázata, felkészültsége, az egyszerű eszközökkel elérhető sokféleség bemutatása.

6. Gustav Anton Zeuner Technikai Szakközépiskola

A szakképző iskola kiválasztásánál az volt a kérésünk a fogadó fél felé, hogy olyan iskolát keressen, mely „fémipari” szakmájú, hiszen delegációnk többsége is ilyen szakmákhoz kötődik. Így esett a választás a „BSZ für Technik” szakképző centrumra, melyben a szakiskolai képzéstől kezdődően a szakmai középiskolákon keresztül a felsőfokú szakképzéssel bezárólag folyik a képzés. Fő szakmaterületük a fémipari képzés (autószerelő, lakatos, karosszerialakatos, forgácsoló, bádogos). A csökkenő gyereklétszám (jelenleg 2000 diákuk van és 80 tanár/ szakoktató látja el a tanítási feladatokat, míg 5 éve 3200 tanulójuk volt) és a „beiskolázási” konkurencia miatt az irodai szakmák (műszaki rajzoló, technológus, vállalkozási ügyintéző, stb.) felé nyitottak és indítottak el csoportokat. Magasfokú technológiai és technikai fejlettség, felszereltség jellemzi gyakorlati képzésüket.



Járműszerkezzetani műhely	Autódiagnosztikai műhely	Repülőgép szélcsatorna modell
---------------------------	--------------------------	-------------------------------

Az iskolában szakképzési évfolyamokon a képzési idő 2, 3, vagy 3,5 év – a szakképesítés nehézségi fokától függően. Általában kilencedik osztály (németországban 9 évfolyam az általános iskola) után iratkoznak be, de létezik egy kettős funkciójú „0-dik” évfolyam. A „0-dik” évfolyamra felzárkóztató jelleg miatt lehet bekerülni, illetve azoknak a gyűjtő évfolyama, akik nem tudtak tanulószereződéssel gyakorlati helyet találni maguknak. A tanulók („0” évfolyam kivételével) duális képzésben vesznek részt, így az iskolának rengeteg vállalkozással van kapcsolata. Konkrétan ebben a tanévben 1450 vállalkozásnál van a 200 tanuló, hiszen a Drezda környéki vállalkozások többsége mikro- vagy kisvállalkozás.

A tanítás blokk rendszerű: A tanuló 4 héten keresztül gyakorlati képzőhelyen van, majd két hetet az iskolában tölt – így összes iskolai kötelezettsége 13 hét. Az elmélet –gyakorlat aránya 30-70 % , ami teljes mértékben megfelel a mi hazai követelményrendszerünknek is. Ugyanakkor az iskolában is van gyakorlat (jól felszerelt tanműhelyekben), amit alapvetően nem tartanak gyakorlati oktatásnak, hanem az elméleti képzés megalapozásaként, tanári bemutatóként, az elméletben tanultak bizonyításaként alkalmaznak. Öszegezhető tehát, hogy kellő szakelméleti felkészítéssel a gyakorlatot helyezik a középpontba.

A vizsgáztatás, számonkérés is erre van kihegyezve. A vizsgabizottság ugyan teljesen független (a vizsga lebonyolítása is BTZ-kben a Innungok-ban/szakmai szervezetek/ folyik) de iskola képviselője mindig tagja a vizsgabizottságnak. A legtipikusabb vizsgaforma az ún. nyújtott vizsga, ami két részből tevődik össze.

1. Munkahelyzetből kiinduló gyakorlati feladat (mi ezt neveznénk szintvizsgának)

Egy konkrét termék elkészítése 7 óra alatt, a teljes vizsgabizottság jelenlétében, a képzési idő felét követő időszakban. Értékelés az alábbi arányok szerint:

10 % tervezés (anyag, eszköz, idő, munkavédelem, technológia, stb.)

70 % produktum (valamit előállít, legyárt, szerel, beállít, stb.)

5 % jegyzőkönyv készítés (ellenőrzési, hibafelvételi, stb.)

15 % szakmai beszélgetés (a feladathoz kapcsolódó üzleti kommunikáció)

2. Záróvizsga (ez felel meg nálunk szakmunkásvizsgának, vagy szakmai érettséginek)

a.) gyakorlat: 2 x 8 óra, mely idő alatt az egyénileg elkezdett „vizsgaremeket” be kell fejezni.

b.) írásbeli vizsga: szerkesztéstechnika (2 óra), működési analízis (2 óra) gazdasági és szociális ismeretek (1 óra)

c.) szóbeli vizsga: szakmai kérdéssor az írásbeli tantárgyaiból (központi tételek)

Összességében tehát apróbb eltérésekkel (pl. üzleti kommunikáció) a német vizsgaforma megfelel a magyar vizsgáztatási gyakorlatnak.

Ilyenkor természetes, hogy érdeklődtünk a ottani tanár lét mindennapjairól is.

A tanárképzés alapvetően négy éves, melyet 2 éves „referendárium” követ. Ez utóbbiban az aktuális jogi-, szakmai- , pedagógiai képzés mellett a tanárjelölt már taníthat, ami egyfajta „tanítási próbának” tekinthető. Az ottani rendszer megismerése tanán közelebb vitt minket a nálunk is bevezetésre kerülő gyakornoki rendszer elfogadásához.

A tanártovábbképzésük viszont sokkal életközelibb, mint a miénk. A központi tanárképző intézetek pedagógiai és szakmaspecifikus képzése mellett legalább ugyanolyan (ha nem fontosabb) erősségű, amikor a tanár egyéni továbbképzésre megy üzemi környezetbe. Az üzemben megtanulja a legfrissebb technológiákat, technikákat, új anyagokat használ, stb., majd ezekkel az ismeretekkel felvértezve folytatja a tanítást. Ennek időtartama ½ évtől 1 évig terjed és 8 évente ismételtető. Reméljük egyszer mi is eljutunk idáig.

7. Üzemlátogatás a STEMA-nál

Érdekes és tanulságos látogatást jelentett a Großenhain-i üzem megtekintése. Olyan céget látogattunk meg, mely a termelését a gazdasági világválság ideje alatt is folyamatosan növelni tudta. Még laikus számára is a rendezettséget, a jól szervezett munkavégzést, a csúcstechnológia emberkímélő szerepének érvényesülését jelentette a gyárlátogatás. Ugyanakkor az is elmondták, hogy mindez nem volt probléma mentes. A műszaki fejlesztés az élőkommunikáció visszaszorítását, vagyis jelentős leépítést eredményezett. A saját gyártást fokozatosan felváltotta a mind szélesebb beszállítói kör gyártási tevékenysége. Ezen belül is kiemelkedő pl. hogy Kecskemétről szállítják a komplett futóműveket, a teljes gyártási kapacitásuk közel 95 %-át lefedve.

Az üzemben jelenleg automata lemezmegmunkálás és gyártósori összeszerelés folyik. Ennek megfelelően a tanulói igényük is jelentősen lecsökkent, ma már csak a CNC lemezmegmunkáló gépek kezelőit képezik.

8. Mesteravató ünnepség és szakmai fórum

A mesteravató ünnepségen mintáját láttuk mindannak, hogyan kell a kétkezi munka dícséretét megadni, hogyan kell a szakmájukat magas fokon művelőket megbecsülni, hogyan kell az egyéni életutakat közösségi szintre emelni.

A Drezdai Kézműves Kamaránál 2012-ben mestervizsgázottak kapták meg ünnepélyes keretek között mesterlevelüket. Egy igényesen összeállított show műsor keretében Dr. Jörg Dittrich elnök 24 szakmában 398 személyt köszönthetett és avatott mesterré. Felemelő társadalmi ünnep szereplő voltunk mi is, hiszen az „ifjú” (legfiatalabb 23 éves, legidősebb 58 éves volt) mestereket elkísérték feleségeik, férjeik, gyermekeik, unokáik, barátaik. A Drezdai Vásárközpontban megrendezett ünnepségen közel 3500-an voltak jelen.



Mesteravató közönsége



A mesterek piros sálát kaptak



A szakmák zászlói is felsorakoztak



Egy boldog és büszke mester



Cukrász mesterremek



Női- és férfiszabó mesterremek

A mesteravató kísérő rendezvénye volt a szakmai konzultáció. A mesterek kiállították elkészített mesteremekeiket és fogadták az érdeklődők kérdéseit. Minket elsősorban a mesterré válás folyamat, az egyes „állomásokon” elvárt követelmények érdekelték.

9. Külföldi gyakorlat menedzsmentje

HWK Dresden szervezőként és állandó kísérőként biztosította képzési referensét : Ulrich Goedecke urat. A fogadó kamara képviselője a szállás biztosításától kezdve a szakmai tanácskozásokon keresztül az üzemlátogatásig, az szakképző iskolai látogatásig, a három képzőközpont bemutatásáig mindenben segítette csoportunkat.

Az egyes szakterületekhez (pl. duális képzés, mesterképzés, felnőttoktatás, vizsgáztatási rendszer) külön-külön előadókat, gyakorlati oktatókat kért fel, akik szakszerűen és hitelesen nyújtottak tájékoztatást. A lehető legközvetlenebb szakmai kapcsolat, konzultáció valósulhatott meg a partnerek együttműködése során.

A tervezett és előre egyeztetett programtól nem kellett eltérni, a német partnerek pontosan, korrekt módon szerveztek mindent. Elmondhatjuk, hogy a résztvevők és fogadó fél együttműködése a szakképzésen túlmutatóan is példaértékű.

Szállásunkat a fogadó szervezet saját internátusában egy- és kétágyas elhelyezéssel biztosította. Még arra is ügyelt, hogy azonos folyosón legyen mindenki elhelyezve, így a közösségi szobákat (TV szoba, tea-konyha, internet szoba) zavartalanul használhattuk. Az étkeztetés alapvetően a Drezdai BTZ éttermére volt szervezve, de értelemszerűen a programhoz igazodóan más helyszíneken (Großenhain, Pirna) is étkeztünk. Kedves figyelmesség volt részükről, hogy igazi szász étterembe szervezték a zárórendezvény.

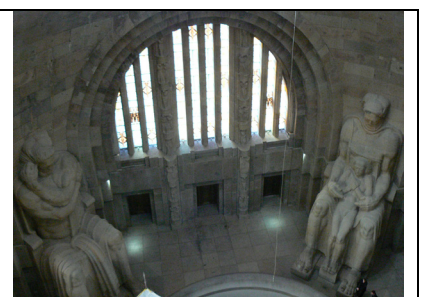
Szabadidős programjainkra is figyelt a fogadó szervezet. A szakmai programokat követően a BTZ-k helyszínen biztosított 1-1 órás városnézést (Großenhain, Pirna). Großenhain-ből Drezdába utazva kis kerülővel elértük Meissent, ahol a város, valamint a porcelánmúzeum nyújtott felejthetetlen élményt. Drezdában idegenvezetőt is biztosított légyegesebb látnivalók, nevezetességek megismeréséhez. Az október 31-i munkaszüneti napot szintén hasznosan tölthettük: Lipcse nevezetességeivel ismerkedett csoportunk. Összességében sok mindent láttunk, de ezek az idő rövidege miatt felvillanó képként maradtak bennünk. Bízunk abban, hogy lesz még alkalmunk végigjárni ezt az utat.



Meisseni látkép a várból



Készül a meisseni porcelán



Népek csatája emlékmű, Lipcse



10. Külföldi gyakorlat értékelése

Viszonylag rövid idő alatt jól átlátható módon sikerült bemutatni a duális képzés lényegét, a munkáltatóknál, valamint a képzőközpontokban szervezett gyakorlati oktatás szerepét.

A német modul rendszerű képzés, a megszerzett tudás elismerése, elismertetése, a mesterképzés tartalmi és formai sokszínűsége mintát ad a magyar szakmai követelményrendszer átalakításához.

A mérés, értékelés témakörben sikeres „bartell” üzletet kötöttük. Jó gyakorlatnak bizonyult, hogy vittük magunkkal kinyomtatva, előkészítve az utóbbi évek saját vizsgafeladatait. Talán ennek is tudható be, hogy mi is kaptunk ilyen feladatokat, melyek bővítik, színesítik itthoni munkánkat.

Összességében szakmailag igényes, programszervezés szempontjából terveink szerint lebonyolított, a Leonardo-s célkitűzéseknek megfelelő projektben vettem részt. Az együttműködő partnerek között kialakultak nemcsak szakmai, hanem olyan emberi kapcsolatok is, melyek biztosítékai a további együttműködésnek.

Kisújszállás, 2013. március 17.

Szabó Károly
projektmenedzser